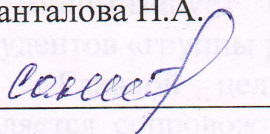


**Департамент образования Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кинешемский технологический колледж»**

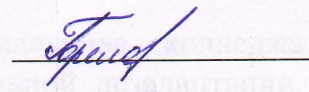
Согласовано:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Санталова Н.А.



Разработано:

Педагог-психолог
Горелова Е.С.



**Методические рекомендации
по психолого-педагогическому сопровождению
студентов «группы риска»**

Пояснительная записка

Одним из направлений психолого-педагогической работы в ОГБПОУ «Кинешемский технологический колледж» является профилактическая и коррекционная работа, которая реализуется через комплексный подход психолого-педагогического воспитания и сопровождения студента с момента его поступления в колледж и на протяжении всего времени обучения.

Для современного общества развитие студенческого неблагополучия, к сожалению, является одной из проблем в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьей и обществом в воспитании и полноценном становлении студентов. Это сужает и минимизирует возможности социального воспитания, в том числе студентов «группы риска».

Главной целью психолого-педагогического коллектива колледжа является сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации. Важно своевременное выявление таких студентов (студентов «группы риска»).

В категорию «группы риска» попадают разные студенты: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из социально - неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, студенты с аддиктивным поведением.

Рассматриваемая категория студентов в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы.

Работа должна быть направлена на выявление системообразующих факторов риска конкретного студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики. Что способствует решению проблемы конкретного студента и перевода его из «группы риска» в группу «норма».

Основной целью программы является: психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе их обучения в колледже и профессионального становления.

Задачи:

1. Психологическое исследование личностей студентов и отдельных студенческих групп, обеспечивающее индивидуальный подход к каждому студенту колледжа;
2. Предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии студентов;
3. Оказание психологической помощи студентам, имеющим проблемы обучения, личностном развитии и психологическом самочувствии.

Для осуществления поставленных задач педагогом-психологом колледжа проводится работа в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и психологическая профилактика;
- психологическая диагностика, психологическое консультирование и коррекция.

2. Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска».

Работа со студентами «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

1. Выявление студентов «группы риска».

Важным условием эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» является своевременное обращение всех участников психолого - педагогического процесса на:

- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- появление у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуски студентом учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;
- употребление им спиртных напитков;
- отсутствие или слабо выраженную учебную мотивацию;
- кризисную ситуацию в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию.

Способы получения необходимой информации:

- Анализ журналов групп.
- Опрос мнения преподавателей об обучающимся.
- Анализ учета посещаемости занятий.
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.
- Беседы с родителями обучающегося.
- Беседы с обучающимся.
- Наблюдения.

На этапе сбора и обработки информации о студенте используются диагностические методы:

1. Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. Беседа – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. Опрос – устный и письменный (анкетирование).
4. Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
5. Тестирование – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

2. Организация индивидуального сопровождения студентов «группы риска».

Этапы работы

1 этап

После выявления «группы риска» педагог-психолог приступает к сбору дополнительной информации об особенностях тех студентов, которые требуют особого внимания:

Изучает психолого-педагогические особенности личности студента.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Изучает микросреду, в которую входит студент. Собирает сведения о семье. Полученные сведения вносит в бланк «Социально-психологическая характеристика студента» (Приложение 1).

2 этап

Разрабатывает специальные индивидуально-ориентированные коррекционные маршруты (Приложение 2).

Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы со студентом (Приложение 3).

Составляет рекомендаций. Результаты работы отражает в журнале (Приложение 4).

3 этап

Оценивает результаты работы. Проводит мониторинг эффективности сопровождения. Принимает участие в заседаниях советов профилактики и при необходимости вносит предложение о снятии студента с учета.

3. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения

После оценки результатов комплексной работы со студентом путем повторной диагностики и проведенной со студентом индивидуальной работы

можно сделать вывод о том, что студент больше не принадлежит к «группе риска» в случае если:

- студент не употребляет спиртных напитков;
- отсутствуют асоциальные поведенческие реакции;
- студент регулярно посещает занятия;
- отсутствуют конфликты: как межличностные, так и внутриличностные;
- уровни агрессии, тревожности соответствуют норме.

Если проблемы решены: происходит возврат студента в группу «норма».

Если проблемы не решены: возврат студента на второй этап индивидуальной работы.

Социально-психологическая характеристика студента

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Специальность _____

Мотив выбора профессии _____

Увлечения студента _____

1. Сведения о семье:

Ф.И.О. матери _____

Место работы, должность _____

Ф.И.О. отца _____

Место работы, должность _____

Ф.И.О. опекуна _____

Место работы, должность _____

Другие члены семьи _____

2. Атмосфера семьи:

А) благоприятная (члены семьи морально устойчивые, эмоциональная атмосфера семьи положительная) _____

Б) неблагоприятная (члены семьи не работают, злоупотребляют спиртными напитками, конфликтуют, раздражительны, жестоки) _____

3. Организация режима труда и отдыха

Отношение к учебе:

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Посещение студентом учебных занятий

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Участие в мероприятиях _____

4. Состояние и развитие студента:

Признаки повышенной нервозности, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и преподавателям, общих дел, другие признаки:

1 курс _____

2 курс _____

3 курс _____

4 курс _____

Патологические влечения:

- курит
- употребляет спиртные напитки

5. Положение в группе, отношение к коллективу группы:

Позиция студента в коллективе (лидер «звезда», предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный):

- 1 курс _____
- 2 курс _____
- 3 курс _____
- 4 курс _____

Взаимоотношения с однокурсниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается:

- 1 курс _____
- 2 курс _____
- 3 курс _____
- 4 курс _____

6. Манера и стиль общения с окружающими:

-доминантный стиль (уверен в себе, стремиться навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту)

- 1 курс _____
- 2 курс _____
- 3 курс _____
- 4 курс _____

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

- 1 курс _____
- 2 курс _____
- 3 курс _____
- 4 курс _____

7. Диагностика

1.Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). _____

2. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). _____

3. Самооценка Психических состояний

Г.Азейнка _____

4.Методика «Исследование тревожности» опросник

Спилберга _____

Индивидуально-ориентированный коррекционный маршрут

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Выявленные проблемы:

1. _____
2. _____
3. _____

Задачи коррекции:

1. _____
2. _____
3. _____

План работы педагога-психолога с «группой риска»

№ п/п	Форма работы	Сроки проведения	Ответственный
Диагностическая работа			
1	Диагностика студентов поступающих в колледж.	Август-сентябрь	Педагог-психолог
2	Изучение и анализ информационных материалов на вновь принятых студентов. Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями), студентами.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
3	Углубленное психодиагностическое обследование студентов первых курсов, «группы риска»	В течение года, по запросам	Педагог-психолог
Профилактическая работа			
4	Классные часы, заседание совета профилактики	В течение года, по запросам	Педагог-психолог, классный руководитель

5	Тематические беседы	В течение года, по запросам	Педагог-психолог классный руководитель
Коррекционная работа с обучающимися группы риска			
6	Тренинги с группой риска	В течение года, по запросам	Педагог-психолог
Консультирование			
7	Индивидуальное консультирование обучающихся группы риска	В течение года, по запросам	Педагог-психолог
8	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска»	В течение года, по запросам	Педагог-психолог

Приложение 4

Журнал учета работы со студентами «группы риска»

№ п/п	Дата	Ф.И.О. студента № группы	Основание включения в «группу риска»	Проводимая работа	Выводы, рекомендации