

Анализ работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся колледжа.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие **задачи**:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и суицида среди студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации колледжа, классных руководителей, мастеров п/о, педагогов-предметников, обучающихся, их родителей.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в колледже стало изучение социальной ситуации их развития.

Результаты, полученные в ходе первичной экспресс-диагностики обучающихся I курса стали основанием для проведения психолого-педагогического консилиума, в рамках которого всеми его участниками был разработан план комплексного сопровождения обучающихся «группы риска» - детей, имеющих пониженный уровень адаптации к условиям обучения в колледже.

На основании решения консилиумов педагогом-психологом были проведены:

1. индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
2. групповые консультации (собрания) для родителей;
3. индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;
4. повторная экспресс-диагностика обучающихся I курса.

Анализ результатов, полученных в ходе повторной экспресс-диагностики обучающихся, стал предметом обсуждения на повторном психолого-педагогическом консилиуме.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже позволяет констатировать следующее:

- ✓ 100% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;
- ✓ 99% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;
- ✓ в параллели групп I курса преобладает в целом **благоприятный** психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса прошёл без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагога-психолога, классных руководителей с обучающимися I курса «группы риска» способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в колледже.

Психологическое сопровождение детей «группы риска».

Основной целью данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации учащихся, стоящих на внутреннем учёте колледжа или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для классных руководителей и преподавателей по оказанию помощи им.

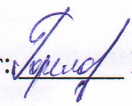
Всего психологическим сопровождением было охвачено 11 студентов, которые на начало учебного года или в течение года были поставлены на учёт. Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, классных руководителей, преподавателей, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций классным руководителям и преподавателям по работе с каждым подростком;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем;
- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:

- 1) снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- 2) овладению навыками саморегуляции и релаксации;
- 3) повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- 4) положительному отношению к окружающему миру;
- 5) овладению начальными навыками нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.

10 марта 2021г.

Педагог-психолог:  Е.С. Горелова