



Департамент образования Ивановской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Кинешемский колледж индустрии питания и торговли

155815, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Щорса, д.1К. Телефон 8(49331) 2-26-88

Одобрено методическим советом
Протокол № 4 от
« 19 » 11 2021 г.



Утверждаю
Директор ОГБПОУ
Кинешемский колледж
индустрии питания и торговли
/Г. С. Чумаченко/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«КИБЕРСАНТЫ»

(техническая направленность)

Срок реализации – 2 года

Автор: Маликов Игорь Викторович,
мастер п/о
ОГБПОУ ККИП и Т

Кинешма 2021

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Киберсанты» является программой технической направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному назначению - учебно-познавательной, по времени реализации - двухгодичной.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-16 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа

ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала и вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами работы с ПК, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Адресат программы. Программа «Киберсанты» адресована возрастной **группе 8-16 лет**. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек. Состав групп - постоянный.

Срок реализации данной программы – 2 года.

Форма обучения очная.

1.2. ОГБПОУ ККИПиТ г. Кинешма 2021-2023 г.г.

Программа работы с подростками. Компьютерный кружок «Киберсанты»

Паспорт программы

Наименование программы	Кружок «Киберсанты»
Цели программы	• выявление и развитие способностей детей, включая творческие способности к разным видам деятельности; • расширение теоретических знаний по данному направлению; • выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности, сочетающей познавательный аспект с эстетическим восприятием; • участие детей в различных мероприятиях и научно-практической работе; • создание условий для развития творческой
Задачи программы	помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности; помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов; изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем; помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами; творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ); изучение принципов работы в сети (в т.ч. в сети Интернет); развитие логического мышления и памяти; приобретение опыта общения и работы с- компьютером; улучшение координации движений (мелкой моторики рук);
Направление деятельности	Социально - педагогическое
Составитель программы	Маликов Игорь Викторович
Участники программы	Обучающиеся 1 – 2 курсов колледжа и близлежащих школ
Срок реализации	2 года (перечень занятий носит повторяемый и

программы	кругообразный характер и будет реализовываться в течение нескольких лет)
Разделы программы	<i>1. Основы работы в Windows 10 (4 ч.)</i> <i>2. Файловая структура Windows (4 ч.)</i> <i>3. Панель управления MS Windows (4 ч.)</i> <i>4. Стандартные программы Windows (8 ч.)</i>

Содержание работы кружка

1. Основы работы в Windows 10 (4 ч.)

Техника безопасности. Знакомство со средой WINDOWS 10.

Интерфейс операционной системы Microsoft Windows 10. Окно приложения Microsoft Windows 10 (размещение окон на экране, сворачивание и разворачивание окна, закрытие окна, переключение между окнами, размещение окон с помощью панели задач).

Главное меню и панель задач. Контекстное меню (упорядочение значков, создание ярлыка).

Справочная система Windows (вызов справочной системы, поиск информации, заметки к статьям справочной системы).

2. Файловая структура Windows (4ч.)

Знакомство с объектами: “файл”, “приложение”, “документ”, “папка”.

Просмотр файловой структуры в Проводнике.

Методы отображения файлов. Копирование и перемещение файлов.

3. Панель управления MS Windows (4 ч.)

Средства настройки Windows 10 в окне Панель управления.

Настройка кнопок мыши и скорости перемещения указателя.

Настройка режима работы клавиатуры и раскладки клавиатуры.

Настройка даты и времени. Настройка Корзины.

Работа с диалоговыми окнами. Закрытие диалоговых окон.

Настройка фона рабочего стола. Выбор и настройка экранной заставки. Настройка схемы оформления Рабочего стола.

Выбор разрешения экрана и цветового разрешения. Настройка частоты обновления экрана.

Настройка главного меню. Изменение размеров и положения Панели задач.

Использование меню «Документы». Настройка меню «Документы».

Требования к знаниям и умениям:

- знать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- понимать понятие компьютера как информационной машины;
- знать состав компьютера и назначение его основных устройств;
- приводить области применения компьютера;
- выбирать и загружать нужную программу;
- работать с манипулятором мышь;
- освоить работу клавиатуры

4. Стандартные и прикладны программы Windows (8 ч.)

Создание текстового документа в программе Блокнот. Сохранение документа. Использование полос прокрутки. Ведение дневника с помощью программы Блокнот. Выбор фрагментов текста в документах. Копирование, вырезка и вставка.

Форматирование документа в текстовом процессоре Word. Предварительный просмотр документа.

Основы работы с графическим редактором Paint. Преобразование изображения. Работа с фрагментами рисунка. Работа с цветом. Вычисления в программе Калькулятор.

Требования к знаниям и умениям:

- Знать назначение и основные возможности текстовых редакторов и процессоров;
- Создавать, редактировать и форматировать текстовый документ;
- Выполнять различные действия над объектами текстового документа (символами, абзацами, фрагментами);
- Создавать списки, колонтитулы, многоколоночный текст;
- Создавать таблицы и графические объекты в тексте;
- Внедрять в текстовый документ объекты, созданные в других средах.
- Уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- Применять инструменты графического редактора для создания и редактирования рисунков;
- Создавать собственные рисунки, редактировать их и сохранять;
- Выполнять основные технологические операции над графическими объектами;
- Уметь выполнять конструирование рисунков;
- Различать рисунки растровой и векторной графики;
- Выбирать наиболее подходящие среды для работы с компьютерной графикой

Основная задача программы – способствовать формированию у детей информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Настоящая программа является одним из механизмов формирования творческой личности, умение ориентироваться в современном обществе, формирует мышление современного человека, основанное на развитии логики с использованием современных компьютерных технологий.

Назначение программы – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

- выполнение учащимися различных творческих работ и заданий;
- ведение проектной, исследовательской деятельности;
- активное участие в различных внеклассных мероприятиях;
- работа с различными темами на занятиях кружка;
- выступления на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

2.2 Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 20 учебных часов.

- Кабинет должен быть оснащен вычислительной техникой с процессорами не ниже Pentium II, операционной системой Windows 10.
- При выборе данного курса нужно исходить из того, что все учащиеся, занимающиеся на факультативе, имеют первоначальные навыки работы на компьютере.
- Курс состоит из четырех взаимосвязанных разделов.
- В ходе изучения тем из первого раздела у учащихся формируются навыки работы в операционной системе Windows. Знакомство со справкой Windows является основой для самостоятельного изучения правил работы на компьютере.
- Раздел «Файловая структура Windows» формирует представление об иерархической структуре представления данных на компьютере. Учащиеся осваивают технологию копирования и перемещения файлов.
- При изучении раздела «Панель управления MS Windows» учащиеся знакомятся с основами настройки параметров компьютера по своему вкусу.
- Раздел «Стандартные и прикладные программы Windows» знакомит учащихся со следующими прикладными программами, входящими в комплект с операционной системой, - Блокнот, WordPad, Paint, Микрокалькулятор и т.д.. Изучение правил работы в данных программах является логическим продолжением занятий первого года обучения.

2.3 Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- контрольных занятий по изученным темам;
- конкурсов

Мониторинг

Механизм оценки результатов по программе:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики. При наборе детей первого года обучения проводится входная диагностика

В конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика. По результатам этих диагностик можно судить не только об изобразительных возможностях ребенка, но и о его способностях к творчеству.

Цель входной диагностики – выявить уровень развития:

- координации и тонкой моторики при наборе на клавиатуре;
- умения работать с интерфейсом пользователя;
- умения ориентироваться в интерфейсах прикладных программ;
- умение перенастраивать программы с учётом требований пользователя.

Для выявления уровня развития творческих способностей детей применяется тесты, викторины, конкурсы и т.п. Эти диагностики проводятся в конце первого и второго годов обучения по программе.

В качестве форм подведения итогов применяются зачеты, зачетные итоговые работы, открытые занятия, конкурсы.

- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждой темы;
- выполнение конкурсных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

2.4 Оценочные материалы.

Главная задача данной программы – это раскрытие способностей каждого ученика.

Всю познавательную и созидательную деятельность школьника на уроке оцениваем по четырем критериям:

- готовность к сотрудничеству с учителем;
- отношение, интересы, способности детей (в том числе к самоанализу);
- мастерство (способы творческих действий) с учетом качества выполняемых заданий;
- общественно-полезная значимость результатов труда учащегося, важна значимость результата, как для развития ребенка, так и окружающих.

Таким образом, совокупность применения данных критериев будет способствовать оцениванию познавательной и созидательной деятельности ученика, т.е. будет оценен не сам исполнитель, а выполненная им работа.

2.5 Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение)
- практический (тренинг, упражнения, опытные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по малым группам;
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальный – индивидуальное решение проблемы

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается выполнить задания по темам программы. Занятие содействует развитию творческого развития ребёнка.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают возможность выполнить задания различными способами. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей и родителей.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы за учебный год. Может проходить в виде просмотров презентаций творческих работ.

Список литературы: для педагога

1. Берлингер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Windows .- спец. изд. - М.: БИНОМ., 2004.
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Занимательные задачи по информатике.- 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Н.В. Макарова. Информатика 5-6 класс. СПб.: Питер, 2005.
4. Н.В. Макарова. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер, 2005.
5. А. Н. Жигарев, Н.В. Макарова Основы компьютерной грамоты. СПб.: Питер, 2005.
6. Л.Л. Босова. Волшебные координаты. Методические рекомендации для проведения занятий по информатике в 5-6 классе. // Информатика и образование. 1997. №№1,4,7,8.
7. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: - М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2005 г.
9. Порев В.Н. Компьютерная графика. -СПб.: БХВ-Петербург, 2002
10. Угринович Н.Д. и др. "Практикум по информатике и информационным технологиям. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
11. Информационные технологии: В 2 ч./ Шафрин Ю.А. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004

