

«Утверждаю»

Директор ОГБПОУ Ивановский
педагогический колледж



М.П.

М.С. Князева
(подпись)

«*сентябрь*» 2023 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
областном государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Ивановский педагогический колледж имени Д.А.
Фурманова» (ОГБПОУ Ивановский педагогический
колледж)**

Утверждено

Приказом № 190-П от 01.09.2023 г.

Вступает в силу с 01.09.2023 г.

Юридический адрес:

153002, г. Иваново, проспект Ленина, 41

Телефон: 8 (4932) 32-51-02, 37-20-87

E-mail: ikolledg@mail.ru

г. Иваново

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О внутренней системе оценки качества образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью учреждения.

1.2. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова» (далее – Колледж) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 19.01.2023г.);
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения России от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Ивановской области от 05.07.2013 г. № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;
- Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области»;
- Устав колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники Колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), предметно-цикловые комиссии Колледжа, учебно-методический совет, экспертные комиссии при проведении аттестации преподавателей Колледжа, представители работодателей и другие лица.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля по всем направлениям деятельности Колледжа в форме ежегодного самообследования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки эффективности деятельности преподавателей;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации и текущего контроля;
- социологических исследований;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации (результаты участия в демонстрационном экзамене, результаты защиты ВКР);
- результаты всероссийских проверочных работ (ВПР СПО);
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- результаты социологических исследований;
- результаты анкетирования обучающихся;
- отчеты заведующих отделениями и председателей предметно-цикловых комиссий (далее – ПЦК);
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, практик, внеаудиторных мероприятий и т. д.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Колледжа являются:

- основные программы СПО;
- программы дополнительного образования;
- электронная информационно-образовательная среда колледжа;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в демонстрационном экзамене, олимпиадах, конкурсах и т. д.);
- рабочие программы воспитания;
- обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения);
- педагогические работники Колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т. д.);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- соответствие реализуемых основных и дополнительные программы, реализуемых в колледже, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- результаты реализации рабочих программ воспитания;
- качество и результативность профессиональной деятельности преподавателей, развитие их профессиональной компетентности;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте Колледжа.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности.

1.10. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова» утверждается директором Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной деятельности в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3 Принципы внутренней системы оценки качества образования Колледжа:

- объективность, достоверность, полнота и системность получаемой информации;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при оценке образовательных результатов;
- доступность и открытость информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- интервьюирование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- фокус-группа и другие.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Колледжа;
- учебно-методический совет;
- предметно-цикловые комиссии;
- временные структуры (рабочие группы, экспертные комиссии и др.).

3.2. Администрация Колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование качества образования в колледже;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в Колледже;
- обеспечивает процедуры сбора, обработки, хранения и представления информации проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в Колледже;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования в колледже на основе анализа результатов, полученных в ходе контрольно-оценочных процедур.

3.3. Учебно-методический совет и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей качества образования;
- разрабатывают критерии оценивания результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- заслушивает отчеты по вопросам качества образования;
- готовят предложения для администрации Колледжа по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- содействуют проведению и осуществлению контрольно-оценочных процедур.

4. Организация работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором колледжа на начало учебного года графиком (планом).

4.2. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.3. Итоги контроля оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм и т.п., содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации.

4.4. При осуществлении внутренней оценки качества образования лица, осуществляющие оценку, имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планом, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, педагогических работников и работодателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.5. Директор Колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- установление соответствия уровня освоения образовательных программ требованиям ФГОС СПО;
- анализ результатов промежуточной и текущей аттестации;
- анализ результатов учебной и производственной практики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

- оценку соответствия качества подготовки выпускников требованиям работодателей;
- анализ обеспеченности методической и учебной литературой;
- анализ результативности участия в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента;
- анализ результатов трудоустройства и занятости выпускников;
- анализ результатов аккредитации и лицензирования;
- анализ результатов независимой оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- анализ программно-методического и программно-информационного обеспечения образовательного процесса и практической подготовки;
- установление соответствия ОПОП требованиям ФГОС СПО и требованиям регионального рынка труда;
- установление соответствия дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- анализ выполнения учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;
- анализ качества реализации образовательных программ ДПО и т.д.

5.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- анализ материально-технического обеспечения (наличие и скорость Интернета, наличие Интернет-ресурсов, эффективность их использования в образовательном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- анализ программно-методического и программно-информационного обеспечения образовательного процесса и практики;
- анализ электронной информационно-образовательной среды Колледжа;
- анализ условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- анализ взаимодействия с работодателями;
- анализ комфортности обучения.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- анализ степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- анализ качества планирования воспитательной работы;
- анализ охвата обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- анализ наличия студенческого самоуправления (системы наставничества);
- интервьюирование об удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- анализ методического сопровождения деятельности классного руководителя;
- анализ динамики количества правонарушений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- анализ аттестации педагогов;
- анализ отношения к профессиональной деятельности и готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- анализ использования современных педагогических методик и технологий;
- анализ образовательных достижений обучающихся;
- анализ участия в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- анализ трансляции педагогического опыта на разных уровнях.

5.6. Ежегодный отчет о самообследовании является частью внутренней системы оценки качества образования. Показатели деятельности Колледжа, подлежащие самообследованию и порядок его

проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия и утверждения и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

6.2. Изменения и дополнение в данное Положение вносятся при изменении нормативных документов законодательства РФ в области образования.