

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Верхнеландеховская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Верхнеландеховская СШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Верхнеландеховская СШ

протокол от 15.04.2021 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

М.Г. Лещёва

16.04.2021

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Верхнеландеховской средней школы
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа (МКОУ Верхнеландеховская СШ)
Руководитель	Лещёва Марина Геннадьевна
Адрес организации	155210, Ивановская область, п. Верхний Ландех, пер. Школьный, д.1
Дата постройки здания	1978г.
Телефон, факс	8 (49349) 2-12-34, бухгалтерия, факс 8 (49349) 2-12-38
Адрес электронной почты	land-school@rambler.ru

Учредитель	Администрация Верхнеландеховского муниципального района
Лицензия	От 29.11.2018 № 2117, серия 37 Л 01 № 0001669
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.11.2018 № 900, серия 37А01 № 0000794; срок действия: до 27 марта 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ Верхнеландеховской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МКОУ Верхнеландеховская СШ (далее – Школа) расположена в посёлке городского типа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, частных домах посёлка. Осуществляется подвоз учащихся из 7 близлежащих деревень – 34 человека, что составляет 21 %.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ Верхнеландеховской СШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Создан в целях содействия семье и Школе: — привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы; -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; -взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся.
Совет учащихся	Деятельность Совета учащихся направлена: -достижение соответствующего образовательного и культурного уровня; -адаптацию учащихся к жизни в обществе; -содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Также функционирует методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году МКОУ Верхнеландеховская СШ работала в новых особых условиях в соответствии с документами, регламентирующими функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование МКОУ Верхнеландеховской СШ в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части

		корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	

Вывод: В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Zoom, Российская электронная школа и др. . Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	72
Основная образовательная программа основного общего образования	81
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 160 обучающихся.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году работала по ФГОС СОО. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в очном и дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом 9-10 классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в МКОУ Верхнеландеховской СШ сформировано 10 общеобразовательных классов. Нет набора обучающихся в 11 класс. Классными

руководителями 1–10-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной (кроме спортивно-оздоровительного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом 9-10 классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 5. Динамика численности обучающихся за три года:

Учебный год	Уровень начального общего образования (кол-во)	Уровень основного общего образования (кол-во)	Уровень среднего (полного) общего образования (кол-во)	Всего по учреждению (кол-во)

2017/2018	70	90	17	177
2018/2019	71	80	19	170
2019/2020	72	81	7	160

Как видно из таблицы, численность обучающихся уменьшается с каждым годом по причине демографической ситуации и продолжения образования выпускников 9 – го класса в колледжах и лицеях.

Таблица 6. Качество знаний по уровням образования

Учебный год	НОО	ООО	СОО
2017/2018	48%	39%	65%
2018/2019	42%	34%	63%
2019/2020	55%	31%	71%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в 2020 г. выросло качество знаний у обучающихся на уровне начального общего образования и среднего общего образования.

Диаграмма 1. Рейтинг качества знаний по классам на уровне начального общего образования.

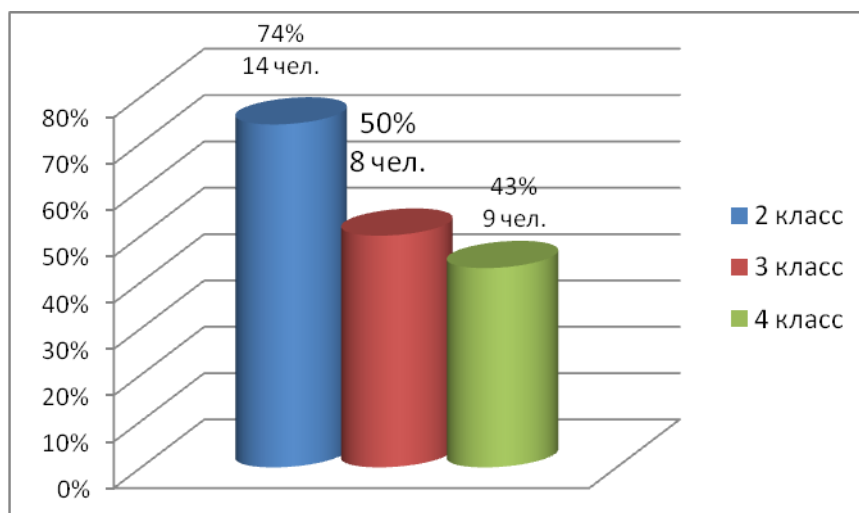


Диаграмма 2. Рейтинг качества знаний по классам на уровне основного общего образования.

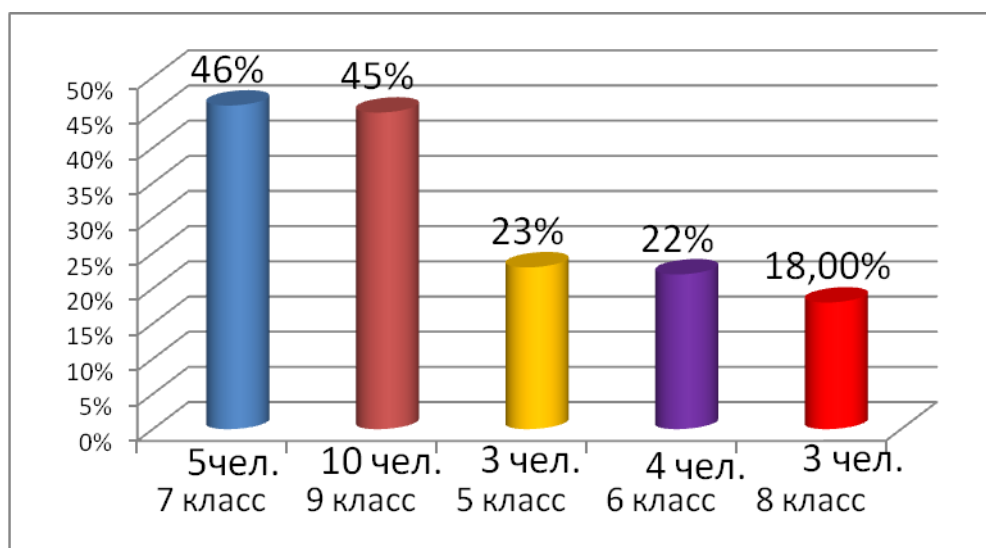


Диаграмма 3. Рейтинг качества знаний по классам на уровне среднего общего образования.



13 человек закончили учебный год только на «отлично».

Результаты ГИА

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация обучающихся 9-го и 11-го класса проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-ый класс	11-ый класс
Общее количество выпускников	22	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	7

1 ученик 9 класса по причине непосещения школы не был допущен к итоговой аттестации и оставлен на повторный курс обучения.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	48
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	95,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	4,5
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. 1 человек получил аттестат особого образца с отличием.

Результаты 11-х классов:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек из 7-и. (86%).

Таблица 9. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11кл	% от общего количества
Русский язык	6	86
Физика	3	43

Математика (профиль)	5	71
Биология	1	14
История	1	14
Обществознание	6	86

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Русский язык. Минимальный порог – 36 баллов

Таблица 10. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Котунина Т.П.	7	7	0	72	60

Таблица 11. Результаты по математике

Математика профильная. Проходной балл – 7 баллов

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Кипарина Л.А.	7	5	1	50	31,4

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 18,04%) и по русскому языку (на 7,91%).

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в МКОУ Верхнеландеховской СШ в 2020 году**

10.12.2020

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	16	11	17	8
Математика	19	12	16	9
Окружающий мир	14			
Биология		11	16	8
История		12	18	10
Обществознание			18	7
География			18	8

Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24, 73	40 ,6 6	28 ,4 1	6, 2
Ивановская обл.	236	8110	24, 24	42 ,1 7	27 ,7 9	5, 8
Верхнеландеховский муниципальный район	2	28	46, 43	35 ,7 1	14 ,2 9	3, 57
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		17	29, 41	52 ,9 4	17 ,6 5	0
8 КЛАСС						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25, 49	44 ,1 7	25 ,9 6	4, 39
Ивановская обл.	237	7517	25, 6	46 ,3 3	24 ,6 9	3, 38
Верхнеландеховский муниципальный район	2	15	46, 67	33 ,3 3	13 ,3 3	6, 67
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		8	37, 5	37 ,5	12 ,5	12 ,5

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа
	16 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	45,31%

предотвратить ее в последующих письменных работах	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	93,75
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,83
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	56,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	43,75
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	65,63
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	25
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	40,63
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	47,92
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	37,5
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	43,75
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	50
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,5
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	62,5
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	34,38

частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	50
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	31,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	50
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15,63
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	12,5

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа
	11 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	20,45
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	48,48
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	100

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,48
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	78,79
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	27,27
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,52
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	59,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	57,58
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	54,55

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,91
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22,73
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,82
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27,27
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные	40,91

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,45
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	36,36
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	31,82
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,55
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	45,45

и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	72,73

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа
	17 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,14
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	88,24
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	100

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,47
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5,88
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,47
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,82
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	61,76
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	38,24
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,35
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	17,65
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41,18
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	41,18

препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,12
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,14
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,94
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	58,82
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	23,53
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	29,41
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	55,88
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять	23,53

конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
--	--

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа
	8 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,83
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,5
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	25
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,5
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	75
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	25
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	75
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43,75
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	87,5
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения	37,5

их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68,75
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	25
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	37,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	12,5
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	43,75
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	25
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	12,5
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	12,5
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	62,5

Вывод: результат по русскому языку показал, что процент неудовлетворительных отметок по школе выше областного. В каждом классе есть дети, которые слабо мотивированы на учебу, тем более в условиях дистанционного обучения.

При выполнении работ обучающиеся продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью.

Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста- описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста, распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

МАТЕМАТИКА

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35349	136969 9	6,98	27 ,0 9	43, 97	21, 96
Ивановская обл.	233	9052	6,74	26 ,7 9	44, 07	22, 4
Верхнеландеховский муниципальный район	2	29	17,2 4	31 ,0 3	37, 93	13, 79
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		19	10,5 3	26 ,3 2	42, 11	21, 05
Математика 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35567	130293 3	18,2 5	38 ,1 5	30, 19	13, 42
Ивановская обл.	233	8584	20	39 ,0 1	28, 63	12, 35
Верхнеландеховский муниципальный район	2	19	26,3 2	15 ,7 9	36, 84	21, 05
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		12	16,6 7	25	33, 33	25
Математика 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35467	121088 9	20,0 9	48, 79	26, 84	4,2 8
Ивановская обл.	236	8077	20,1 9	51, 86	24, 5	3,4 4
Верхнеландеховский муниципальный район	2	27	55,5 6	25, 93	18, 52	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		16	37,5	43, 75	18, 75	0
Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35451	109033 4	17,3 6	50, 21	25, 93	6, 5
Ивановская обл.	237	7437	18,2	50, 87	25, 15	5, 78

Верхнеландеховский муниципальный район	2	18	38,8 9	33, 33	22, 22	5, 56
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		9	22,2 2	33, 33	33, 33	11 ,1 1

Вывод: Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия. УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные, регулятивные

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные и регулятивные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

БИОЛОГИЯ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Окружающий мир 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,8 5	32 ,0 4	53 ,3 4	11 ,7 7
Ивановская обл.	232	8881	3,1 4	34 ,7 7	51 ,6 7	10 ,4 2
Верхнеландеховский муниципальный район	2	25	12	60	28	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		14	21, 43	57 ,1 4	21 ,4 3	0
БИОЛОГИЯ 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14, 97	45 ,3 1	33 ,0 3	6, 69
Ивановская обл.	233	8680	17, 42	46 ,5 2	30 ,6 9	5, 37
Верхнеландеховский муниципальный район	2	19	57, 89	31 ,5 8	10 ,5 3	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		11	36, 36	54 ,5 5	9, 09	0
БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16, 02	47 ,2 7	31 ,2 5	5, 46
Ивановская обл.	236	7965	19, 19	49	28 ,2 9	3, 52
Верхнеландеховский муниципальный район	2	26	50	42 ,3 1	7, 69	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		16	37, 5	56 ,2 5	6, 25	0
БИОЛОГИЯ 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,	49	29	6,

			88	,7 2	,3 9	01
Ивановская обл.	239	7435	17, 67	51, 97	26, 51	3, 85
Верхнеландеховский муниципальный район	2	16	37, 5	50	12, 5	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		9	33, 33	55, 56	11, 11	0

Вывод: Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки;
3. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
5. Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;
6. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
7. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение бактерии и ее жизнедеятельность, животные.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Растительная клетка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 8-х классов продемонстрировали Высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение цветка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, 2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения 11 организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ 6 КЛАСС						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Ивановская обл.	232	8513	12,56	46,05	32,22	9,17
Верхнеландеховский муниципальный район	2	19	21,05	36,84	36,84	5,26
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		12	16,67	41,67	33,33	8,33
ИСТОРИЯ 7 КЛАСС						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Ивановская обл.	235	8065	16,84	49,75	27,44	5,98
Верхнеландеховский муниципальный район	2	29	20,	55,	24,	0

			69	17	14	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		18	16,67	55,56	27,78	0
ИСТОРИЯ 8 КЛАСС						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Ивановская обл.	237	7399	18,02	49,11	26,42	6,45
Верхнеландеховский муниципальный район	2	17	41,18	41,18	17,65	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		10	20	50	30	0

При выполнении заданий ВПР обучающиеся показали высокий уровень усвоения содержания (темы):

Формирование территории Древнерусского государства. Установление зависимости русских земель и княжеств от Орды. Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., памятники культуры

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Также низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внутренняя политика Древнерусского государства

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: -способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14, 09	44, 81	32, 32	8, 78
Ивановская обл.	236	8181	16, 89	47, 5	28, 54	7, 07
Верхнеландеховский муниципальный район	2	30	36, 67	43, 33	20	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		18	27, 78	55, 56	16, 67	0
8 КЛАСС						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17, 49	47, 27	29, 18	6, 07
Ивановская обл.	237	7366	19, 82	52, 38	24, 09	3, 72
Верхнеландеховский муниципальный район	2	14	14, 29	50	35, 71	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		7	14, 29	42, 86	42, 86	0

Рекомендации по улучшению результатов по общественному знанию:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

ГЕОГРАФИЯ

7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,2 3	47, 75	38, 01	8, 02
Ивановская обл.	237	8213	7,2 4	50, 92	35, 2	6, 64
Верхнеландеховский муниципальный район	2	30	13, 33	60	26, 67	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		18	11, 11	55, 56	33, 33	0
8 класс						

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16, 76	57, 63	20, 81	4, 8
Ивановская обл.	237	7361	18, 57	61, 66	16, 92	2, 86
Верхнеландеховский муниципальный район	2	15	53, 33	40	6,6 7	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		8	37, 5	50	12, 5	0

Выводы: затруднения при выполнении заданий по географии в 7 классе вызвали представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

В 8 кл. затруднения вызвали умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

ФИЗИКА

8 класс						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,	47,	25,	6,

			48	47	55	5
Ивановская обл.	238	7426	19,73	54,23	21,01	5,04
Верхнеландеховский муниципальный район	2	18	44,44	44,44	11,11	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		10	10	70	20	0

Затруднения возникли в решении задач на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5810	51206	28,08	47,57	20,9	3,45
Ивановская обл.	63	663	34,54	49,92	15,38	0,15
Верхнеландеховский муниципальный район	1	8	62,5	37,5	0	0
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа		8	62,5	37,5	0	0

Затруднения учащихся : осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам:
 - осмысленное чтение с получением необходимой информации,
 - аудирование с получением и пониманием информации,
 - говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г. Одной из причин является формат дистанционного обучения.

2. Нет ни одного предмета, по которым бы не было неудовлетворительных отметок. Причиной является тот факт, что в каждом классе есть дети с низкой учебной мотивацией.

3. Критическим является уровень усвоения базового образования в 8 классе по немецкому языку – 62,5%; по географии – 37,5%; по русскому языку – 37,5%; по биологии – 33,33%; в 7 классе по математике – 37,5%; по биологии – 37,5%; в 6 классе по биологии – 36,6%.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы

Общие рекомендации:

1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

3. Проектировать и проводить уроки, используя системно-деятельностный подход;

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Активность и результативность участия в олимпиадах

№	Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап
---	---------	---------------	--------------------

п.п.		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	4	1	0		
3	Биология	19	4	6	1	
4	География	21	2	5		1
5	Информатика	3	0	0		
6	МХК	3	1	0		
8	История	13	3	1		
11	Литература	10	3	0	1	
12	Математика	22	4	2		
13	Немецкий язык	5	0	0		
14	Обществознание	19	6	11	1	1
15	ОБЖ	6	2	2	1	1
17	Русский язык	17	2	3		
18	Технология	10	3	2		
19	Физика	8	4	1		
20	Физкультура	4	4	8	3	3
22	Химия	9	2	2		1

У. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпус ка	Основная школа			Средняя школа				

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	21	9	18	7	5	2	0	0

Продолжает существовать тенденция уменьшения числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МКОУ Верхнеландеховской СШ. Это связано с тем, что ЕГЭ сдают только те учащиеся, которые желают поступать в вузы, остальные учащиеся ориентированы на поступление в профессиональные лицеи и колледжи. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году была организована работа с родителями.

Был разработан план организации дистанционного обучения

№	Задача	Ответственные	Документ
1	Разработать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определить порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о дистанционном обучении
2	Сформировать расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом учесть дифференциацию по классам, а также сократить время урока до 30 минут	Заместитель директора по УВР, педагоги	Расписание занятий
3	Информировать учеников и их родителей об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций	Классные руководители	Официальный сайт школы, мессенджеры

№	Задача	Ответственные	Документ
4	Учитывать результаты образовательного процесса в электронной форме – электронных журналах	Педагоги	Электронные журналы
5	Внести необходимые корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения	Заместитель директора по УВР, педагоги	Рабочие программы
7	Организовать учебные занятия, консультации на платформах. Использовать при этом электронные образовательные ресурсы, выражать свое отношение к работам учеников с помощью текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости интегрировать формы обучения. Например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Педагоги	Конспект уроков
8	Организовать ежедневный мониторинги учеников, которые фактически присутствуют в школе; школьников, которые учатся дистанционно; учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе	Классные руководители	Журнал мониторинга

Учителя распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.			
	1–2 класс	3–4 класс	5–7 класс	8–11 класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30

Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

В период с 06.04.2020 по 13.10 2020 был осуществлен мониторинг дистанционного обучения в МКОУ Верхнеландеховской СШ по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

На указанный период в школе - 152 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 152. Для обучающихся в д. Косиково, где нет сети Интернет при обучении использовалась мобильную связь и работа по учебникам.

Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), платформа «Российская электронная школа», сервис интерактивной тетради Skysmart. Skysmart это новый инструмент 2020г. для учителей. Интерактивные задания составлены на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня. Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на проверке. Педагоги видят статистику по всему классу и баллы конкретных учеников. Активно использовалась электронная образовательная платформа «Российская электронная школа». Кроме того используются в работе в 1-11 классах и для информирования родителей мессенджеры WhatsApp, Viber, ВК, электронная почта. Следует отметить, что обучающиеся школы также работают с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке.

Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить.

Учителя выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Вывод:

В МКОУ Верхнеландеховской СШ за данный период дистанционного обучения реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществлялась с применением электронного обучения, был сделан выбор электронных ресурсов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ Верхнеландеховской СШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель

которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 10 человек (91%) имеют высшее педагогическое образование, 1 человек (9%) имеет среднее специальное образование.

**Информация
о повышении квалификации учителей
МКОУ Верхнеландеховской СШ**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Год прохождения КПК	Тема	Количество часов
1.	Лещева Марина Геннадьевна, директор школы, учитель русского языка и литературы	2013г.	«Переход на ФГОС основного общего образования (подготовка школьных команд)	108
		23.10.2015	Государственно- общественное управление в общественно-активной школе как эффективный инструмент демократизации образовательного процесса	36
		25.03.2015	Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	72

		16.10.2015	Управляющий совет – системообразующее ядро государственно- общественного управления ОО	32
		21.03.2019	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	108
		6.10.19	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новыми ФГОС.	36
		16.03. 2020	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	40
		17.11 2020	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения	36
2.	Наумова Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы	2013 г	«Преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»	108 ч.

		2013	«Переход на ФГОС основного общего образования» (подготовка школьных команд)	108 ч.
		13.10.2017	Независимая оценка качества образования: порядок, анализ результатов и принятия управленческих решений»	72 ч
		22.02. 2018	Эффективные приемы подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе	36
		6.10.2019	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новыми ФГОС.	36
		17.11 2020	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения	36
		10.04.2020	Как организовать дистанционное обучение и проводить свои вебинары	36

3.	Шаповалова Елена Владимировна, учитель иностранного языка, русского языка и литературы	2014 г.	«Современные технологии обучения иностранным языкам на разных ступенях школы в условиях введения ФГОС»	108 ч.
		2013г.	«Переход на ФГОС основного общего образования» (подготовка школьных команд)	108ч.
		22.05. 2018	Переход ФГОС среднего общего образования; проектирование образовательных программ и алгоритмы из реализации	72
		20.03.2019	Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся в рамках учебного предмета «Русский родной язык»	36 ч
		6.10.2019	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новыми ФГОС.	36 ч

		17.11.2020	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения	36
4.	Ометова Светлана Вячеславовна, учитель истории и обществознания	2013г.	«Переход на ФГОС основного общего образования» (подготовка школьных команд)	108ч
		30.06.2016 г.	«Вопросы исторического образования в условиях внедрения ФГОС»	108 ч.
		20.01.2017	Электронный курс «Ивановский край в многонациональной России»	6 ч
		2017	Актуальные проблемы организации участия в олимпиадах и творческих конкурсах	6 ч

		6.10.2019	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новыми ФГОС.	36
		21.08. 2020	Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	72
5.	Лещев Дмитрий Александрович, учитель физической культуры и ОБЖ	8.04. 2015 г.	«Преподавание физической культуры в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС»	108 ч.
		17.12.2016	Подготовка спортивных судей для организации работы Центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК ГТО	72
		6.10.2019	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новыми ФГОС.	36

6.	Кипарина Любовь Анатольевна, учитель математики	23.06.2017	Основные подходы к преподаванию математики с учетом требований ФГОС ООО и СОО	108
		2.04.2018	Методика подготовки выпускников ОГЭ и ЕГЭ по математике	6 ч
7.	Морозова Светлана Евгеньевна, учитель географии, химии	7.03.2019	Подготовка обучающихся к ГИА по биологии и химии: критерии успешности	36
		20.03.2019	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в соответствии с новыми ФГОС	36
8.	Ухина Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов	2011 г.	«Деятельность ОУ в условиях перехода на ФГОС НОО»	72 ч.
		2015 г.	«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Содержание, методика и практика преподавания»	72 ч

		8.12.2017	Федеральные образовательные стандарты НОО: содержание, механизмы реализации»	72 ч
		31.10.2019		36
			Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в соответствии с новыми ФГОС НОО	
		17.11.2020	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения	36
9.	Попова Светлана Николаевна, учитель начальных классов	2011	«Деятельность ОУ в условиях перехода на ФГОС НОО»	108ч
		29.02.2016г.	«ФГОС и его реализация в предметной области «Искусство»	108ч
		7.12.2018	Достижения планируемых результатов начального общего образования: проектирование образовательной деятельности	72

		17.11 2020	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения	36
10.	Васильева Надежда Васильевна, учитель начальных классов	30.03.2018	Достижения планируемых результатов начального общего образования: проектирование образовательной деятельности	72
		31.10.2019	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в соответствии с новыми ФГОС НОО	36
		17.11.2020	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения	36
11.	Смирнова Ольга Александровна, учитель начальных классов	30.03.2018	Достижения планируемых результатов начального общего образования: проектирование образовательной деятельности	72

		20.03.2019	Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся в рамках учебного предмета «Русский родной язык»	36
		31.10.2019	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в соответствии с новыми ФГОС НОО	36
		17.11. 2020	Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения	36

Вывод: педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с Законом об образовании.

План
прохождения аттестации педагогических работников
в МКОУ Верхнеландеховской СШ

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Аттестация по должности	Квалификационная категория	Дата приказа о присвоении квалификации	Дата окончания действия аттестации
1.	Лешева Марина Геннадьевна	высшее	Учитель русского языка и литературы	Первая	09.11.2018	09.11.2023
2.	Наумова Нина Ивановна	высшее	Учитель русского языка и	высшая	16.07.2018	16.07.2023

			литературы			
3.	Шаповалова Елена Владимировна	Высшее	Учитель английского языка	высшая	21.01.2020	21.01.2025
4.	Омётова Светлана Вячеславовна	высшее	Учитель истории, обществознан ия	первая	21.12.2017	21.12.2022
5.	Кипарина Любовь Анатолевна	высшее	Учитель математики	Соответств ие занимаемой должности	23.11.2016	23.11.2021
6.	Морозова Светлана Евгеньевна	высшее	Учитель географии, биологии, химии	первая	03.12.2015	03.12.2020 (Действие категории продлено)
7.	Лещев Дмитрий Александрович	высшее	Учитель физической культуры	первая	07.04.2020	07.04.2025
8.	Попова Светлана Николаевна	среднее специал ьное	Учитель начальных классов	Соответств ие занимаемой должности	23.11.2016	23.11.2021
9.	Смирнова Ольга Александровна	высшее	Учитель начальных классов	первая	28.12.2018	28.12.2023
10.	Васильева Надежда Васильевна	высшее	Учитель начальных классов	первая	20.12.2018	20.12.2023
11.	Ухина Татьяна Сергеевна	высшее	Учитель начальных классов	первая	03.04.2018	03.04.2023

Вывод: 2 человека (18%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 человека (18%) имеют соответствие занимаемой должности, 7 человек (64%) имеют первую квалификационную категорию.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы:

- образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

- библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам, учебно-методической литературой, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС НОО.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны. Оборудовано рабочее место библиотекаря, 1 рабочее место (ПК) для пользователей. Книжный фонд библиотеки школы составляет художественная, научно-популярная, методическая, справочная, учебная литература, периодические издания, учебники и учебные пособия.

Общий фонд составляет 10507 экземпляров.

Информационное обеспечение образовательного процесса школы (обновленный фонд): обеспеченность учебниками ФГОС – 100%, которое достигается за счет библиотечных фондов, что позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники библиотечного фонда входят в Федеральный перечень.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы. Количество методической литературы – 1064, справочной -745, культур, искусство, спорт – 137, техническая – 48, художественная – 6121, литература для начальной школы – 1418, научно – популярная -350, прочая литература – 269.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. **В образовательной организации созданы необходимые условия** для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Школа подключена к сети Internet.
2. Используется лицензионное программное обеспечение.
3. Электронный адрес E-mail: land-school@rambler.ru
4. Имеется школьный сайт.
5. Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в кабинете информатики.
6. В школе ведется видеонаблюдение.
7. Посетили курсы повышения квалификации по ИКТ - 100%

административного и педагогического персонала.

8. В постоянном режиме функционирует компьютерный класс, оснащенный учебной мебелью.

9. В школе организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного плана.

10. В кабинете начальных классов имеется программно-аппаратный комплекс, состоящий из компьютера, 1 мультимедиа, 1 интерактивной доски.

11. Рабочие места педагогов и работников школы оснащены автоматизированным рабочим местом.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики (с 13:30 до 16:30. Выходные дни - суббота, воскресенье), для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) МКОУ Верхнеландеховской СШ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, электроэнергия. Во всех кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется:

- кабинет директора
- кабинет завуча
- кабинет секретаря
- кабинет бухгалтерии
- актовый зал
- лицензированный медицинский кабинет
- столовая
- два гардероба
- санитарные комнаты

Имеются оборудованные кабинеты для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:

- кабинеты начальных классов(4)
- кабинет педагога-психолога
- школьный краеведческий музей
- библиотека (имеется небольшая читальная зона)
- спортивный зал для проведения уроков физической культуры и внеурочных занятий
- земельный участок

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудован специальный кабинет

– кройки, шитья и кулинарии.

Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности укомплектованы мебелью, соответствующей нормам СанПиН, автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, необходимым учебным оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МКОУ Верхнеландеховской СШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивная доска и др.).

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. В 2020 году школа приняла участие в реализации федеральных проектов нацпроекта «Образование»: «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». В школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала и открыт центр гуманитарного и технологического профилей «Точка роста».

Проблемы в материально-техническом обеспечении: компьютерное оборудование устаревает и требуется новая закупка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	7 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 человека/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	160человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/82%
1.29.1	Высшая	2 человека/18%
1.29.2	Первая	7человек/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	160 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,79 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МКОУ Верхнеландеховская СШ имеет дефицит педагогических и иных работников, однако школа обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с законодательством в сфере образования.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития и результативно ведет деятельность по различным направлениям.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
5. Школа предоставляет качественное образование детям -инвалидам.
6. Результативность образовательной деятельности обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий и роста профессиональной компетенции педагогов.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и смотрах.

Несмотря на имеющиеся достижения школы, вызывают озабоченность:

- возраст педагогов и их эмоциональное выгорание;
- амортизация имеющегося оборудования и дефицит бюджета на его обновление.

Резервы, имеющиеся в образовательной организации для повышения качества образовательной деятельности:

- организационно – технологическая модернизация образовательной среды в рамках создания на базе школы Точки роста;
- условия, созданные для профессионального роста педагогов и привлечения в организацию молодых специалистов;
- использование положительного опыта пилотного введения ФГОС;
- эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов дистанционного образования в образовательной деятельности.

Директор школы:

М.Г. Лещёва