

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Верхнеландеховская средняя школа
155210, Ивановская область, п. Верхний Ландех,
пер. Школьный, д. 1
т. 8(49349)2-12-34, land-school@rambler.ru

Публичный доклад

**«О состоянии и результатах
образовательной деятельности
МКОУ Верхнеландеховской СШ
в 2020-2021 учебном году»**

Уважаемые родители и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МКОУ Верхнеландеховской СШ за 2020-2021 учебный год. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад информирует родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Верхнеландеховского района об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательной деятельности становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем и как живет школа. Знакомство с докладом позволяет каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Информация, представленная в виде доклада, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика школы и условия её функционирования
- 2 Структура управления школой
- 3 Организация образовательной деятельности
- 4 Основные учебные результаты обучающихся и выпускников
- 5 Воспитание и дополнительное образование
- 6 Перспективы развития школы

1. Общая характеристика школы и условия её функционирования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеландеховская средняя школа расположена по адресу: Ивановская область, п. Верхний Ландех, пер. Школьный, д.1. Учредителем является администрация Верхнеландеховского муниципального района.

Школа действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 37Л01 № 0001669 регистрационный № 2117 от 29.11.2018г., свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 900 от 29.11.2018г. серия 37А01 № 0000794, выданного Департаментом образования Ивановской области, Устава школы.

Учреждение находится в центре посёлка. Месторасположение здания школы является удачным для организации сотрудничества с социальными партнерами Верхнеландеховского муниципального района. В непосредственной близости от школы расположены музыкальная школа, районная библиотека, Дом культуры, Дом ремёсел, детский сад «Сказка», воспитанники которых становятся учащимися нашей школы. В здании школы расположен Центр внешкольной работы с детьми и молодежью.

В 2020-2021 учебном году на начало учебного года обучалось 152 человека, на конец учебного года – 150.

10 классов-комплектов, средняя наполняемость по школе - 15 человек:

1-4 классы – 63 человека, средняя наполняемость -15 человек;

5-9 классы – 78 человек, средняя наполняемость -15 человек;

10 класс – 9 человек, средняя наполняемость -9 человек.

100% учащихся осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, с 16 ноября по 25 ноября 2020г. (2 четверть) обучающиеся 9 и 10 классов осваивали образовательные программы в форме дистанционного обучения по причине распространения коронавирусной инфекции.

После получения основного общего образования 88% выпускников 9-го класса 2021 года продолжают обучение в колледжах, техникумах; 12% (2 ч е л .) продолжают обучение в школе.

Выпускников 11-го класса не было.

Школа осуществляет подвоз учащихся на двух автобусах 10 деревень: Кромь, Бараново, Симаково, Засека, Косиково, Круты, Осока, Марьино, Кашарята, Данилово. В 2020-2021 учебном году подвозилось 30 школьников.

В течение года проводилась систематическая работа по соблюдению противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности. Проведены тренировки по отработке эвакуации учащихся из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Для содержания образовательного учреждения используются средства регионального и местного бюджетов. Из средств местного бюджета оплачиваются все коммунальные услуги, услуги связи, транспорта, техосмотра, техобслуживания транспортных средств, ГСМ, канцтовары, хозтовары, медикаменты, льготное питание школьников.

Школьная библиотека удовлетворяет запросы учащихся в учебной, справочной, художественной литературе.

Количество методической литературы – 1064, справочной -745, культур, искусство,

спорт – 137, техническая – 48, художественная – 6156, в том числе было подарено школе в текущем учебном году 35 книг художественной литературы, и литература для начальной школы – 1418, научно – популярная – 355, прочая литература – 269.

2. Структура управления школы

В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет школы;
- Педагогический Совет;
- Общешкольный родительский Совет;
- Совет учащихся

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательной деятельности являются субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться.

В связи с актуальностью развития государственно-общественного управления школой в учреждении с 2008 года работает Управляющий совет, в составе которого представлены все участники образовательной деятельности. Управляющий совет принимает участие в управлении качеством образования и наделен широкими полномочиями, в том числе по принятию решений по расходованию бюджетных средств и по утверждению стимулирующей части заработной платы педагогов. Управляющий Совет школы разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в улучшении образовательной деятельности групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. В 2020-2021 учебном году проведены тематические педсоветы: "Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе", «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя».

Родительский совет возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества образовательной деятельности.

В прошедшем учебном году методический школа работала по методической теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных технологий в рамках ФГОС». Работало три школьных методических объединения. Методическое объединение классных руководителей обобщало работу по теме ««Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»».

Развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации, способствуя успешной социализации учащихся, так как школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности.

Общешкольный родительский Совет (ОРС) является активным участником образовательного процесса. В 2020-2021 уч. году по причине регламента, связанного с пандемией, заседаниях ОРС проводились удаленно, рассматривались вопросы воспитания, организации полезной деятельности школьников, помощи малоимущим семьям в получении льготного питания, подготовки и проведения массовых мероприятий, активного летнего отдыха и многие другие.

Классные родительские Советы, возглавляемые общешкольным родительским Советом проявляют активность, инициативу, самостоятельность.

3. Организация образовательной деятельности

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

Миссия школы на сегодняшний день - обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, повысить качество образования в соответствии с государственным стандартом; создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей. Миссия МКОУ Верхнеландеховской СШ определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения.

В школе осуществляется обучение по следующим уровням: I уровень - начальное общее образование (1-4 классы)

II уровень – основное общее образование (5-9 классы)
III уровень - среднее общее образование

Обучение в школе в 2020-2021 учебном году проходило 4 образовательным программам: ФГОС НОО – 1-4 классы обучалось;
ФГОС ООО – 5-9 классы обучалось;
ФГОС СОО – 10 - 11 классы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечивает выполнение требований ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием для проведения практических работ.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение

учащимися обязательного стандарта образования по общеобразовательным предметам. В то же время наше ОУ располагает дополнительными специфическими средствами реализации своего предназначения, реализуемые через:

1. Введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному и социально-значимому развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение – ОРКСЭ, Основы религиозной культуры и светской этики, историческое краеведение, Ивановский край в многонациональной России;
2. Предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности: интеллектуальной, художественно-эстетической, физической, психо-эмоциональной, современно-технологической, информационно-коммуникационной;
3. Интеграция внеурочной деятельности в соответствии со сложившейся структурой взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями в рамках реализации ФГОС – сотрудничество с ЦВР, Домом культуры, Домом ремёсел, Детской центральной библиотекой, краеведческим музеем;
6. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.
7. Участие в исследовательской деятельности, клубах, факультативах, спортивных секциях. Образовательную деятельность осуществляли 11 педагогических работников: высшую квалификационную категорию имеют 2 человек, 7 человек - первую квалификационную категорию; 2 человека имеют соответствие занимаемой должности.

Отмечается расширение деятельности педагогов по распространению собственного педагогического опыта, при этом формы представления опыта достаточно разнообразны и современны (открытые занятия, выступления на заседаниях педсоветов, публикации в сборниках, выставление материалов на сайтах в Интернете, создание собственных мини-сайтов, участие в педагогических конкурсах, форумах, создание видеоуроков, мастер-классы).

4. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников

Количество учащихся на конец учебного года (31.05) – 150 чел.

в т.ч. в 1 – 4 кл. - 63 чел.

в 5 – 9 кл. - 78 чел.

в 10 кл. - 9 чел.

По классам:

1 кл.- 11 чел	5 кл. – 20 чел.	10 кл. - 9 чел.
2 кл.- 18 чел	6 кл.- 12 чел.	
3 кл. – 19 чел.	7 кл.- 18 чел.	
4 кл. – 15 чел.	8 кл – 10 чел.	
	9 кл. – 18 чел.	

Прибыло в течение учебного года – нет

Убыло в течение года: 2 чел.: в 1 четверти – Еремин К. Нижний Новгород 28.09.20, в 3 ч. Никольская Т. во Владимирскую обл.

Количество учащихся, подлежащих аттестации – 139 чел.

Количество учащихся, закончивших уч.год на «4» и «5» - 61 чел. (44%)

в т.ч. в 2-4 кл. – 32 чел. (61,5 %)

5-9 кл. – 22 чел. (28%)

10 кл. – 7 чел. (78%)

в т.ч. по классам:

2 кл. – 12 чел. (66%)

3 кл. - 12 чел. (63 %) 8 кл. - 3 чел. (30 %)

4 кл. - 8 чел. (53%) 9 кл. - 3 чел. (17 %)

5 кл. - 7 чел. (35 %) 10 кл -7 чел. (78%)

6 кл. - 3 чел. (25%)

7 кл. - 6 чел. (33 %)

Количество учащихся, закончивших уч.год на «5» – 12 чел. (9 %).

Количество учащихся, не успевающих за уч.год - 4 чел. (3%)

Оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей – 2 чел. : Раскатов М (3 кл), Раскатов В.(5 кл)

Оставлены на осень и условно переведены в следующий класс – 2 чел.: Отрезов Н. (5 кл), Рыбьякова А.(5 кл)

Аттестаты об основном общем образовании получили 18 выпускников 9-го класса.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	5%

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Русский язык. Минимальный порог – 36 баллов

Таблица 10. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ОГЭ	Не набрали Min	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
------------------------	----------------	-------------------	----------------	--------------	-----	-----	-----	-----------------

			балл					ка
9 Наумова Н.И.	18	17 (1 чел воспользо вался льготой 2021г.как инвалид)	0	3 чел. (18%)	10 чел. (59%)	4 чел. (23%)	0	3,9

Результаты по математике

Математика профильная.

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвова ло в ОГЭ	Не набрали Min балл	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	Сред ний отмет ка
9 Ктпарина Л.А.	18	18	0	0	8 чел. (44%)	10 чел. (56%)	0	3,4

Востребованность выпускников

Год выпуск а	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Поступил и в ССУЗ	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в ССУЗ	Устроилис ь на работу	Пошли на срочну ю службу по призыву
2021	18	2	16	0	0	0	0	0

В 2020-2021 уч.г. в 9 классе по причине распространения коронавирусной инфекции два экзамена по выбору были заменены контрольными работами в формате ОГЭ.

Дата	Предмет	Количество человек, выбравших предмет
18.05.21	Биология	1
18.05.21	Информатика	2
20.05.21	Обществознание	7
20.05.21	Химия	1
21.05.21	География	6

Результаты контрольных работ в формате ОГЭ:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой отметке
Биология		1 чел. (100%)			соответствие
Информатика		2 чел. (100%)			Ниже годовой
Обществознание		3 чел. (43%)	4 чел. (57%)		5 чел. соответствует 2 чел. ниже годовой отметки
Химия		1 чел. (100%)			соответствие
География		2 чел. (33%)	4 чел. (67%)		4 чел. соответствите 2 чел. отметка выше годовой

Таким образом:

- Эффективно была организована связь с семьей, проведена большая разъяснительная работа с родителями.
- Эффективным оказался контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА, проведено большое количество пробных работ с их последующим глубоким анализом.

Региональные процедуры оценки образовательных достижений в 2020-2021 уч.году

Дата	Название мониторинга	Класс
25.02.2021	Мониторинговые исследования определения уровня подготовки обучающихся 10 класса. Математика базовый уровень.	10 класс
26.02.21	Мониторинг комплексной оценки образовательных достижений обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС. Естественнонаучная грамотность	8 класс
18.03. 21	Мониторинг формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 класса	4 класс

29.04.21	Мониторинг освоения обучающимися планируемых результатов по математике в 3 классе	3класс
----------	--	--------

Результаты региональных мониторингов

1. 10 класс. Базовая математика

Работа проводилась 25.02.21

Цель диагностической работы: оценить уровень подготовки обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций по математике (базовый уровень).

В соответствии с принятой структурой и содержанием работы часть 1 содержала 11 заданий, составленных на материале курса алгебры и начал анализа, геометрии 10 класса. Эти задания обеспечивают достаточную полноту проверки овладения материалом этого курса на базовом уровне. При их выполнении от учащегося требуется применить свои знания в знакомой или в измененной ситуации.

Часть 2 включала две задачи повышенного уровня (№№12-13) и одну задачу высокого уровня сложности (№14), при решении которых обучающимся надо применять свои знания в новой для них ситуации. При этом от обучающихся требовалось проанализировать ситуацию, самостоятельно разработать ее математическую модель и способ решения, используя знания из различных разделов школьного курса алгебры и начал анализа, привести обоснования выполненных действий и математически грамотно записать полученное решение.

В работе использовались два типа заданий: с кратким ответом в виде некоторого числа, нескольких чисел (например, если уравнение имеет несколько корней, то в ответ записываются все эти корни), числового промежутка или выражения и с развернутым ответом, требующим записи решения поставленной задачи.

На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут (два урока).

В классе – 9 человек

Писали работу -7 чел.

Получили отметки:

«5»- 1 чел. (14%)

«4» - 4 чел. (58%)

«3» - 1 чел. (14%)

«2»- 1 чел. (14%)

Качество знаний составило 72%. Выполнение заданий базового уровня – 74,75%.

Средняя отметка – 3,55.

Выводы: все обучающиеся, кроме 1 чел. показали достаточный и высокий уровень сформированности знаний и умений по математике.

2. Мониторинг естественнонаучной грамотности 8 класс.

Мониторинг комплексной оценки образовательных достижений обучающихся 8 классов в соответствии с ФГОС проводился 26 февраля 2021г. с использованием государственной образовательной платформы «Российская электронная школа». Участвовало в данной работе по желанию 2 человека. Делали такую работу ребята впервые по заявке ОО. Они должны были показать знания и умения в содержательных областях: «Живые системы», «Физические

системы», «Наука о Земле». 1 чел. (50%) показал средний уровень функциональной (естественнонаучной) грамотности, этот показатель выше регионального, 1 чел (50%) показал низкий уровень.

№ п / п	Код ОО	Наименование ОО	Обще е колич ество участ ников , чел.	Проце нт выпо лнени я работ ы, %	Уровень сформированности функциональной (естественнонаучной) грамотности									
					Недоста точный		Низкий		Средни й		Повыш енный		Высоки й	
					чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%
Ивановская область			1583	27	225	14,2	617	39,0	589	37,2	124	7,8	28	1,8
2	202 001	МКОУ Верхнеландехов ская СШ	2	27	0	0,0	1	50, 0	1	50, 0	0	0,0	0	0,0

3. Мониторинг формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 класса

Дата проведения диагностики: 18 марта 2021г.

В диагностике по изучению уровня сформированности информационной грамотности принимали участие 15 четвероклассников.

Средний тестовый балл за выполнение заданий базового уровня составил 7,2.

Средний процент выполнения равен 72%.

Средний тестовый балл за задания высокого уровня - 5,5.

Средний процент выполнения равен 78%.

Обобщённые результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице.

<i>Уровень сформированности информационной грамотности</i>				
<i>критический</i>	<i>недостаточный</i>	<i>низкий</i>	<i>базовый</i>	<i>высокий</i>
-	-	-	60%	40%

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся 4 класса владеют контролируемыми читательскими умениями. 40% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности читательской грамотности.

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Средний процент выполнения
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание	
1.	1.1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Искать, получать и фиксировать информацию	87,5%

1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое	1	Искать, получать и фиксировать информацию	
1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию	
2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию	
2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию	
2.2.	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	2	Понимать и преобразовывать информацию	
2.5	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнения схемы, таблицы информацией из текста	2	Понимать и преобразовывать информацию	
4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.1	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;	
4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.2	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;	
4.4.1	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения	4.4.1	Находить место изученных событий на «ленте времени»	

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание	
		познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний			
2.	1.2	Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое	1	Искать, получать и фиксировать информацию.	62,5%
	2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию.	

2.2.	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	2	Понимать и преобразовывать информацию.	
2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию.	
2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию.	
4.1.2	Выражение собственного мнения, его аргументация	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.	
4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.1	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;	
4.2.1	Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмыслить или получить ответ на поставленный вопрос	4.2.2	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;	

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание	
3.	1.1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Искать, получать и фиксировать информацию	75%
	1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое	1	Искать, получать и фиксировать информацию	
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию	
	4.1.1	Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать Собственное мнение, аргументировать его	
4.	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать	75%

				информацию	
	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов.	3	Применять и представлять информацию	
	4.1.1	Ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать Собственное мнение, аргументировать его.	

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание	
5.	1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	1	Искать, получать и фиксировать информацию	93,75%
	1.3	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию	
	2.1	Поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	2	Понимать и преобразовывать информацию	
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов.	2	Понимать и преобразовывать информацию	
	4.4.1	Использование естественно-научного текста с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	4.4.4	Устанавливать и выявлять причинно - следственные связи	
6.	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию	18,75%
	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию	
	4.3.1	Решение текстовых задач	4.3.2	Составлять числовые выражения	

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание	
7.	1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию	43,75%
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию	

	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию	
	4.3.2	Работа с информацией	4.3.1	Читать несложные готовые таблицы: понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы.	
	4.3.1	Решение текстовых задач	4.3.2	Составлять числовые выражения	
8.	1.3	Работа с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, схема)	1	Искать, получать и фиксировать информацию	91, 25%
	2.4	Интерпретация и обобщение информации: формулировка, основываясь на тексте, данных таблицы простых выводов	2	Понимать и преобразовывать информацию	
	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию	
	4.4.2	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи	4.4.3	Соотносить знаково-символические изображения с текстом	
9.1	1.2	Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	1	Искать, получать и фиксировать информацию	89,58%
	2.3	Понимание информации, представленной в неявном виде	2	Понимать и преобразовывать информацию	
	2.5	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, дополнение схемы, таблицы информацией из текста.	2	Понимать и преобразовывать информацию	

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание	
9.2	3.1	Поиск и формулировка правил, закономерностей, выводов	3	Применять и представлять информацию	37,5%
	4.1.2	Выражение собственного мнения, его аргументация	4.1.1	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его	

В блоке заданий «Получение, поиск и фиксация информации» на явное извлечение информации был достигнут высокий уровень освоения у учащихся. С заданиями, связанными с выражением собственного мнения, его аргументации у учащихся возникли значительные трудности, справились 37% детей. Следует отметить, что задания с открытым ответом, требующие формулировки самостоятельного высказывания, вызывают затруднения у учащихся, даже когда необходимо просто интерпретировать или обобщить явно заданную информацию из текста.

С заданием решение текстовой логической задачи, справились 18,75% учащихся 4 класса.

Выводы:

По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 4 класса владеют контролируемыми читательскими умениями, а 40% учащихся выявили высокий уровень сформированности читательской грамотности.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его; в поиске и формулировке правил, закономерностей, выводов; понимать смысл и извлекать информацию, выполнять арифметические действия с данными таблицы; с решением логических задач.

4. Мониторинг освоения обучающимися планируемых результатов по математике в 3 классе

Дата проведения: 29.04.2021 г.

Цель диагностической работы:

Определить уровень достижения обучающимися 3 классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

Работа включает в себя две группы заданий. Всего 6 заданий. В первую группу входят задания (№2,3,5) базового уровня сложности, в которых проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 4 классе. Обучающимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

Во вторую группу входят задания (№1,4,6) высокого уровня сложности. В данных заданиях проверяется готовность обучающихся решать нестандартные учебные задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения.

На выполнение диагностической работы по математике было отведено 45 минут.
В классе 19 человек. Работу по математике выполняли 19 человек(100%)

Максимальный балл – 19. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов –18 (Елшин Николай)

Минимальный балл – 2,5 (Раскатов Михаил)

Справились с выполнением заданий базового уровня -14 чел.(73,68%), ниже базового уровня -4 чел.(21%), выше базового уровня -1 чел.(5%)

Средний первичный балл-11,97%

Средний балл по пятибалльной шкале-76%

Таблица перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	7,5-9,5	10–14,5	15–19

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол–во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
3	19	19	5 (26,3%)	9 (47,4%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	73,7%	89,5%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Сравнивать числа в конкретной учебной ситуации	7(36,8%)
2	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	4(21%)
3.1	Вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	11(57,8%)
3.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	7(36,8%)
4.1	Записывать и сравнивать длину. Используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	4(21%)
4.2	Составлять последовательность по заданному правилу	5 (26,3%)
4.3	Переходить от одних единиц измерения к другим, используя соотношения между ними	7 (36,8%)
5	Исследовать, распознавать и изображать геометрические	1(5%)

	фигуры	
6(1)	Читать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, для ответа на поставленный вопрос. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	18(94,7%)

Наиболее сложными заданиями для учащихся оказались задания:

- Решать арифметическим способом текстовые задачи в два-три действия – 4(21%)
- Находить значения числового выражения, содержащего одно или несколько действий (со скобками/без скобок) в пределах 1000-11(57,8%)
- Читать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, для ответа на поставленный вопрос -18(94,7%)
- Записывать и сравнивать единицы длины. Соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром-4 (21%)
- Сравнить и упорядочить однородные величины-5(26,3%)
- Выразить величину в других единицах измерения длины-7-(36,8%)

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что большинство детей справились с заданиями, ими были усвоены основные темы программы: порядок выполнения действий, сложение и вычитание двузначных чисел, решение геометрических задач, соотношения между мм, м, дм, см.

Рекомендации:

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, логические); отработка вычислительных навыков; сбор, представление, интерпретация информации.

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа:

- 1.Скорректировать КТП по математике на следующий учебный год в 4 классе с учетом выявленных проблем мониторинга.
2. Провести заседание МО учителей начальных классов по вопросам интерпретации образовательных результатов, полученных в ходе мониторинга.
3. Осуществить информационное освещение мониторингового исследования через родительскую группу в соцсетях.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Ученики МКОУ Верхнеландеховской СШ принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап – муниципальный этап.

Цель проведения олимпиады - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 28 сентября по 25 октября. 47 человек стали победителями и призерами школьного этапа.

Количество участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап	
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	7	1	2	1	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0

3	Биология	18	4	12	0	1
4	География	11	4	6	1	1
5	Информатика	0	0	0	0	0
6	История	12	4	6	2	0
7	Литература	10	3	4	1	1
8	Математика	19	4	9	1	0
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0
10	Обществознание	12	6	6	2	0
11	Право	0	0	0	0	0
12	Русский язык	19	4	12	0	0
13	Физика	4	1	1	0	0
14	Физическая культура	12	6	6	2	1
15	Химия	6	1	1	0	0
16	ОБЖ	6	3	3	0	1

Количество физических лиц, принимавших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

Общее количество участников (человек)	Количество участников¹ (человек)	Количество человек с ОВЗ¹ (человек)	Количество победителей и призеров¹ (человек)
136	49	0	47

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 8 человек стали победителями и 4 человека призерами.

5. Воспитание и дополнительное образование

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи.

Основная цель воспитательной работы школы в 2020 – 2021 г.г. - создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные направления воспитательной работы школы:

1. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

2. Развитие творческого потенциала, навыков адаптации к современному обществу и полноценная организация свободного времени учащихся через систему дополнительного образования и внеурочной занятости в школе.

3. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду.

4. Воспитание потребности к расширению знаний учащихся об экологии, ответственности за сохранение окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её охране.

Приоритетными направлениями была работа по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитание патриотизма, профориентационная работа, развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и конкурсную систему.

Спортивно – оздоровительная работа

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения остаётся задачей государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся. Формы работы по данному направлению разнообразны.

Регулярно проводится мониторинг психофизического развития детей, данные обрабатываются и используются в образовательном и воспитательном процессе.

Медицинским работником отслеживались и фиксировались все случаи заболеваемости обучающихся. Во время эпидемии гриппа в области школа на карантин не закрывалась, вёлся ежедневный мониторинг теплового режима, посещаемости учащихся. Учителя много внимания уделяли вопросу здоровьесбережения на уроках. Физкультпаузы проводились всеми учителями школы.

Режим дня школьников выполнялся, учащиеся 1-х классов работали по особому режиму (в начале учебного года уроки продолжительностью 35 минут, динамическая пауза), расписанием были предусмотрены 3 часа физкультуры в неделю.

Внеклассная работа велась с учётом школьных программ «Здоровье», «Питание школьников» и «Культура питания». Проводились дни здоровья, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей.

В течение ряда лет администрация школы, психолог отслеживают характер адаптации учащихся 1,5,10 классов. Посещение уроков, классных часов, беседы с учителями, учащимися, родителями, анкетирование помогает представить объективную картину и наметить пути устранения недостатков в данном направлении работы. Анализ показал, что в целом адаптация проходит успешно.

На период 2020-2021 учебного года выполнен следующий объём работы: Дни здоровья (100% охват учащихся), лыжные гонки, акция «Спорт против наркотиков», эстафеты, туристические походы, экскурсии, проведение подвижных перемен «Весёлая переменка», походы по родному краю и др.

В школе прошло много мероприятий спортивной направленности, однако их количество сократилось из-за дистанционной формы обучения в 9и 10 классах во вторую учебную четверть.

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно.

Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году проведены беседы на темы: «Безопасный Интернет», «Как быть финансово грамотным», «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на новогодней ёлке», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», беседы по правилам дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортного травматизма и др.. К проведению бесед привлекались работники ГИБДД, МЧС,Сбербанка и полиции.

На межрайонном слёте «Выбор за тобой» 12 человек заняли призовые места.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводились тренировочные эвакуации детей и работников школы.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Классными руководителями и учителем ОБЖ были проведены беседы « О запрещении курения в здании школы», «Меры предосторожности при обращении с огнём», «План эвакуации при пожаре».

Регулярно контролировался администрацией школы и родителями, членами школьного родительского Совета охват детей горячим питанием.

Питание несовершеннолетних учащихся осуществлялось в школьной столовой по утверждённому графику.

В школе реализуется комплексная программа по организации питания, «Культура питания».

Школьная комиссия по контролю организации питания составила 5 актов, нарушений не выявлено.

Регулярно контролировался администрацией школы и родителями, членами школьного родительского Совета охват детей горячим питанием. Жалоб от родителей на питание и его организацию не поступало.

Достаточно высокий процент питающихся в школе позволял повысить жизненный тонус многих учащихся, оградить их от заболеваний желудка и дистрофии, связанной с малокалорийным питанием.

Причины, отрицательно влияющие на здоровье школьников: недостаточно серьезное внимание вопросам здоровья со стороны родителей, игнорирование группой учащихся уроков физкультуры, малоподвижный образ жизни, дефицит у большинства ребят, серьезно относящихся к учебе, свободного времени, неумение порой организовать себя. Все это, как ни печально, приводит к ослаблению здоровья, отсюда проблемы с усвоением учебного материала, с проявлением правонарушений, с реализацией возможностей учащихся.

Программа «Здоровье» помогала классным руководителям и учителям-предметникам

объединить усилия в решении данной проблемы, в результате чего наблюдалось проявления более серьезного отношения всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей - к своему здоровью и здоровью окружающих их людей.

Работа по здоровьесбережению продолжилась летом.

С 1 по 25 июня 2021 года на базе школы для учащихся 1-6 классов был организован летний лагерь дневного пребывания «Солнышко». Работа велась по разработанным программам.

Лагеря посещали 45 человек из 1-6 классов. Были реализованы интересные программы развития и воспитания детей.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

В школе ведется целенаправленная **работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**. В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму администрация МКОУ Верхнеландеховская СШ руководствуется Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральными законами «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

В школе разработана программа «Профилактика терроризма и экстремизма среди учащихся школы», план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму», который предусматривает проведение совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, практические мероприятия, разработке инструкций и памяток, проведения воспитательных мероприятий.

В целях усиления мер безопасности работников и обучающихся в школе приняты меры, которые усиливают пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию школы, исключено нахождение бесхозных транспортных средств на территории школы и прилегающей к зданию школы территории.

Дежурными администраторами, дежурными учителями, техническими работниками школы (в ночное время сторожами) взято под строгий контроль пребывание посетителей школы, обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы предметами ручной клади и грузами. Обеспечен предупредительный контроль мест массового скопления обучающихся: классов, учебных кабинетов и помещений, где проводятся учебные занятия, совещания, собрания и культурно-массовые мероприятия.

Ежедневно проводится проверка территории школы, проверяется целостность дверей и окон, обеспечено их содержание закрытыми на замок. С началом и окончанием занятий входные двери содержатся в закрытом состоянии. Систематически проверяется наличие и исправность средств пожаротушения.

Коллектив школы руководствуется в работе «Паспортом безопасности», который является документом, определяющим готовность школы к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических и экстремистских акций.

Согласно плану мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму 1 раз в четверть проводятся практические занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников.

Систематически проводится проверка библиотечного фонда на реализацию

экстремистской литературы (нарушений нет).

Проведен «Месячник безопасности» детей на территории ОУ (октябрь 2020г.), в рамках которого ежегодно ведётся мониторинг экстремистских настроений среди учащихся (не выявлено таковых).

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Классные руководители использовали различные формы работы в **духовно-нравственном направлении** воспитания учащихся, в том числе нетрадиционные (например, судебное заседание): предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры и т.д.

Подводя итоги воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя есть ещё и недостатки, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень детской агрессии, неумение или нежелание части учеников соблюдать Правила для учащихся. Задача по повышению уровня воспитанности остается одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год.

Организация профориентационной работы

В МБОУ «Пестяковская СШ» работа по профориентации ведётся по составленному на основе программы *«Я выбираю профессию»* плану. План реализуется администрацией, психологом, классными руководителями.

В сентябре 2020г. состоялось совещание при директоре с анализом трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 -х классов.

День знаний 1 сентября 2020 года был тематическим. Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию учащимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (объединений, студий, секций) прошло в соответствии с планом, в сентябре. Тогда же проверялись и планы воспитательной работы классных руководителей с целью включения в них мероприятий по профориентации.

Учителя и классные руководители на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

Классные руководители, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляли план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса. В планах отражены разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

Работник Центра занятости Сироткина а.в. И Коковенец Т.Н. рассказали о востребованных профессиях в районе. Работники Дома ремесел познакомили ребят с мастерством рукодельниц п. Верхний Ландех, особенностями их профессиональных возможностей, запросам рынка к их изделиям.

На ООО «Исток Пром» знакомились с производством, формировались представления о технологии производства и возрастании роли рабочих профессий.

В рамках месячников военно-патриотической и антинаркотической работы проходили встречи с работниками службы полиции, ГИБДД, прокуратуры, Сбербанка, что давало представление о профессиях юриста и банковского служащего.

Районный психолог изучал профессиональные интересы и склонности учащихся 9 класса; проводил тренинговые занятия по профориентации учащихся; помогал ученикам объективно оценить их интересы и склонности.

Положительным можно считать то, что работа по профориентации ведётся всеми классными руководителями, используются разнообразные формы и методы, привлекается социум. Но диагностика по профориентации ведётся классными руководителями, особенно в старшем звене, недостаточная. Следовательно, нужно продолжить работу по профориентации в соответствии со школьной программой «Я выбираю профессию», строить её системно и в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями учащихся.

Дополнительное образование в школе объединяет в единый процесс воспитание, обучение и развитие.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования; развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования; осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка; проводить профориентацию; развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода, позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарные и естественнонаучные знания, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней.

Формы организации детских объединений: кружки, секции. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов; соответствующему уровню образования (начальному, основному общему, среднему полному общему образованиям); направленностям дополнительных образовательных программ; современным образовательным технологиям, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей.)

Используется следующая система представления результатов воспитанников: участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровней; итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений; создание проектов.

Состояние дополнительного образования обсуждается на совещаниях при директоре или МО классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя есть ещё и недостатки, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень детской агрессии, неумение или нежелание части учеников соблюдать Правила для учащихся. Задачу по повышению уровня воспитанности решено считать одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год, шире привлекая к данной проблеме родительскую общественность.

6. Перспективы развития школы

В деятельности школы за 2020-2021 учебный год отмечены позитивные тенденции:

- расширение форм социального партнерства;
- сохранение контингента обучающихся;
- стабильность качества обучения ;
- позитивное отношение выпускников и местного сообщества к школе;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся;
- создание современной инфраструктуры образовательного учреждения;

На 2021-2022 учебный год перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи в области общего образования:

- обеспечить доступность современного качественного образования в соответствии актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства;
- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, учитывая их интересы и возможности;
- активизировать работу с одарёнными учащимися мотивированными на учебу, в рамках подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;
- формировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечить информационную безопасность;
- обеспечить предпрофильную подготовку учащихся и профориентационную работу, создавая условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- повышать профессиональный уровень педагогических кадров, усилить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования;
- обеспечить реализацию комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- развивать ученическое самоуправление, работать над формированием активной гражданской позиции и самосознания учащихся;
- привлекать родителей к реализации программы развития школы;

- совершенствовать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- активизировать обратную связь с родителями учащихся через приёмную школьного сайта;
- продолжить работу по созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся.

Директор школы:

М.Г. Лещёва

