

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестяковская средняя школа»

155650, Ивановская область, п. Пестяки, ул. Социалистическая, дом 15

Т.: +7(49346)2-15-58; E-mail: mboups16@mail.ru

Сайт <https://ivobr.ru/mouopestyaki/pestyakovskaya/>

Отчет о результатах самообследования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пестяковская средняя школа»
Руководитель	Чернова Ольга Николаевна
Адрес организации	155650, Ивановская область, п.Пестяки,ул.Социалистическая,д.15
Телефон/факс	8(49346)21558
Адрес электронной почты	mboups@mail.ru
Учредитель	Администрация Пестяковского муниципального района
Дата создания	1900 год
Лицензия	№1598 от 16.03.2016 г., серия 37ЛО1 № 0001139
Свидетельство о государственной аккредитации	№766 от 31.03.2016 г., серия 37АО1 № 0000658 до 21.11.2026 г.

МБОУ «Пестяковская СШ» (далее – Школа) расположена в посёлке городского типа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, частных домах посёлка. Осуществляется подвоз учащихся из близ лежащих деревень – 38 человека, что составляет 12 %.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует, анализирует работу, обеспечивает эффективное взаимодействие всех служб организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	Создан в целях содействия семье и Школе: - привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы; -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; -взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся.
Совет учащихся	Деятельность Совета учащихся направлена: -достижение соответствующего образовательного и культурного уровня; -адаптацию учащихся к жизни в обществе; -содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический Совет и три методических объединения педагогов.

Методическое объединение учителей начальных классов, учителей основного и среднего уровней образования, объединение классных руководителей. Возглавляет работу Методический совет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы сбора данных и оповещения учителей, родителей, обучающихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Zoom, Российская электронная школа и др.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020– 2021– на конец 2020 года), в том числе:	375	358	336	324	320
	– начальный уровень	143	141	115	120	107
	– основной уровень	191	184	191	179	199
	– средний уровень	41	33	30	25	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, условно переведены в следующий класс	2	3		1	1/2
3	Не получили аттестат:				0	0
	– об основном общем образовании	–	–			
	– среднем общем образовании	–	–		0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					0
	-в основной школе	-	1		2	
	– средней школе	5	3		0	1

Приведенная статистика показывает, что учащиеся успешно осваивают образовательные программы всех уровней за исключением учащихся, направленных на заседание ЦПМПК, по решению которой дальнейшее обучение осуществляют в коррекционной школе. Общее количество учащихся уменьшается. Число классов комплектов осталось прежним. Профильного обучения в Школе нет. В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	24	24	100	13	54	5	21	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	11	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	44	44	100	29	66	9	20	0	0	0	0	1	1
Итого	90	90	100	53	57	14	16	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процентов. Один условно переведённый ученик по результатам ЦПМПК, был направлен в коррекционную школу VIII типа.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	28	28	100	17	61	4	6	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	22	43	1	2	0	0	0	0	2	4
7	27	27	100	12	44	1	3	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	11	24	2	4	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	10	37	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	177	177	100	72	41	8	5	0	0	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличился на 10%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	12	67	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	16	64	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на «4» и «5» выше в 2020 учебном году, и успеваемость на отметку «5» выше чем 2019 году.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов (5 баллов)	Средний балл
Русский язык	18	0	0	69,67(-0,58)
Математика (проф.)	17	0	0	43,59(-12,55)
Физика	7	0	0	48,43(+4,43)
химия	3	0	0	44,33(-9,67)
Обществознание	11	0	1	57,45(+1,85)
история	4	0	0	57,5(-3,5)
Биология	3	0	0	27(-35,67)
Информатика	2	0	0	63(+11,5)
Английский язык	2	0	0	71,5(+4,5)
Литература	1	0	0	63(-8)

Итого:	68	0	1	54,55
--------	----	---	---	-------

В 2020 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2019 годом, понизился средний тестовый бал (с 55,65 до 54,55).

В году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

IV/ Результативность воспитательной деятельности:

В Пестяковской школе успешно работает Школа правовых знаний, занятия которой спланированы и проводятся совместно с Пестяковским РОВД, прокуратурой и др. организациями. Так, в 2020 году были проведены встречи учащихся с работниками прокуратуры, полиции, ГИБДД, налоговой службы, Сбербанка России, пенсионного отдела, отдела ТОСЗН, отдела молодежной политики, ЦЗН, МЧС (г.Пучеж).

Школа молодого избирателя, уроки избирательного права, воспитывающие граждан с активной жизненной позицией, становятся традиционными (работаем совместно с поселковой библиотекой и поселковым Советом).

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, многие из них – в онлайн-режиме.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Я выбираю жизнь!»;
- участие в районной квест-игре «Школа безопасности»;
- участие в районном конкурсе «Путь к здоровью через ГТО»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- участие в областном форуме «Одарённые дети».

Особое внимание в год 75-летия Победы уделялось патриотическому воспитанию школьников, поэтому были организованы и проведены следующие мероприятия данного направления:

- Всероссийские акции: «Зеленая Россия», «Символы России», «Дорога памяти», «Фронтовые письма», «Блокадный хлеб», «Сад Памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Наследники Победы»;
- операция «Забота», акции «Бессмертный полк» (в режиме он-лайн), «Ветеран живет рядом» (адресная помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда), «От сердца к сердцу» (благотворительный концерт);
- конкурсы патриотической песни (школьный «Пусть всегда будет мир» и муниципальный «Славим Россию»);
- творческие конкурсы «Спасибо деду за Победу», «Во имя жизни на земле», «Весна Победы», «Этих дней не смолкнет слава»;
- спортивные тематические программы «Мужество, Слава. Отечество», «Я – патриот своей страны», «Будем в армии служить»;
- Создан и размещен на главной странице школьного сайта, в соцсетях видеоролик, посвященный памяти Героя Советского Союза Митрофанова Николая Ивановича.

Количество конкурсов, растущее год от года, и их результативность отражены на сайте школы.

Дополнительное образование в школе в 2020-21 уч.году осуществлялось по 6 дополнительным общеобразовательным программам:

[Художественная](#) («Умелые ручки», «Солнышко. Тестоластика», «Очумелые ручки»)

[Естественнонаучная](#) («Эффект бабочки»)

[Техническая](#) («3-D моделирование», «Самоделькин», «Робототехника», «Квадрокоптеры»)

[Социально-педагогическая](#) («Мы ВКонтакте», «Патриот», «Зеркало», «Взгляд», «ЮИД»)

[Физкультурно-спортивная](#) («Спортландия», «Теннис», «Спортивные игры», «Энергия», «ОФП», «Олимп», «Мини-футбол»)

[Туристско-краеведческая](#) («Азимут», «Фольклор и этнография»)

[Интеллектуальные игры](#) («Финансовая грамотность»)

Всего дополнительным образованием в школе было охвачено **310 человек (97%)**. Из них в двух и более объединениях – **180 человек (58%)**. **60** первоклассников и второклассников (**100%**), учащихся по ФГОСам, посещали кружки и спортивные секции, в том числе на базе ДДТ, ДР, районной библиотеки.

В результате совместной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов по дополнительному образованию корректируется банк данных на одаренных детей, насчитывающий 61 человека (19,2%).

Результаты отслеживания проявления одаренности по классам, выведенные классными руководителями таковы:

- из 318 учащихся – 3% проявили себя как хорошие лидеры;
- 9% обладают высоким интеллектом;

- 8% - спортсмены.

Большее количество ребят проявили себя в творчестве – 10%.

За 2020 год проведено 132 конкурса, соревнований различной направленности, в том числе 39 конкурсов творческой направленности, 47 конкурсов социальной направленности, 27 конкурсов интеллектуальной направленности и 19 – спортивной. Кроме того, учащиеся МБОУ «Пестяковская СШ» приняли участие в 36 школьных, 41 районных и межрайонных, 26 областных и 29 всероссийских конкурсах.

Достижения учащихся нашей школы отражены на страничке школьного сайта «Наши достижения».

.Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы вплотную работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Основные направления работы школы по обеспечению здоровьесберегающей среды:

- реализация педагогической системы психологического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. В 2009 году создан Школьный центр здоровья.
2. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
3. Учащимся школы предлагаются различные спортивные кружки: футбол, волейбол, настольный теннис, туристический.
4. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
5. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Ведение оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни в последние годы является одной из ведущих задач для всего коллектива нашей школы. В 2020 году наиболее удачными были:

- осенний кросс «Две мили мира», районный фитнес-фестиваль «Движение – жизнь!» (1 место);
 - спортивные программы к Всемирному Дню туризма «Золотая осень» и «Разгоняй движеньем лень»;
 - зимние квест-игры на свежем воздухе «Зимний леденец» (1-2 классы) и «Перчатки – потеряшки» (3-4 классы):
- конкурсы: «ГТО – путь к здоровью и успеху», «Я выбираю жизнь», «Спорт глазами детей».

Большую роль в гармоничном развитии личности играет творческая составляющая. В течение года прошло много различных конкурсов, в которых дети могли проявить свои талант и художественные способности. Ряд таких конкурсов проводился дистанционно. По итогам года школьники приняли активное участие в следующих творческих состязаниях: «Школа – это мое детство», «Осенний калейдоскоп», «Я и мир

профессий», «Подарок маме», «Охрана труда глазами детей», «Рождественский подарок», «Новогодняя игрушка», «А у нас Новый год», «Новогоднее настроение», «Времена года», «Зимний вернисаж», «дети и книга», «Солнышко лучистое», «Я рисую этот мир», «Я счастливый!». Под руководством вожатой создан видеоролик, посвященный Последнему звонку.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников:

Медицинское обслуживание:

В школе имеются два медицинских кабинета; медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

Проводится осмотр учащихся врачами.

Общественное питание – наличие собственной столовой, буфета.

Имеется столовая на 72 места. Питание организовано работниками общепита РайПО.

Объекты физической культуры и спорта. Их использование в соответствии с расписанием:

Все объекты собственные:

а) спортивный зал. Площадь: 156 кв.м Режим работы: 08.30 – 19.00

в) спортивная площадка, используется в соответствии с программой учебного плана и для межшкольных соревнований.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

а) Актальный зал совмещён со столовой.

б) Библиотека.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.

В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются оборудованные помещения, спортивный зал, актовый зал, кабинеты Точки роста, учебные пособия, компьютеры, телевизоры, видеомэгнофоны, музыкальные центры, медиатека.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении:

Концепция осуществления воспитательной работы в школе: обеспечить оптимальное соотношение между обучением и воспитанием, так как формирование правильных ценностных ориентиров на основе различных культурных традиций, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся обеспечивает в дальнейшем формирование сознательных и ответственных граждан будущего общества.

Цели воспитательной работы:

1. Формирование высококультурной и гармонично развитой личности.

2. Формирование гражданина-патриота.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Имеется план воспитательной работы на учебный год. Работа кружков и секций ведется по расписанию. Педагоги дополнительного образования разрабатывают:

- учебный план
- календарно-тематический план
- программу, включающую содержание, методические рекомендации и список литературы.

Наличие органов ученического самоуправления:

В школе действует Совет старост, детская организация «Пламя», Школьная Дума. Целью деятельности ШД является реализация права учеников на участие в управлении ОУ

Задачи ШД:

- представление интересов учащихся в управлении школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- организация досуговых мероприятий в школе.

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися:

- актовый зал – репетиции и подготовка внешкольных мероприятий;
- спортивный зал – для спортивных образовательных услуг, массовых мероприятий, спортивных секций и кружков;
- музей – для кружков краеведческой направленности;

- для работы кружков других направлений используются учебные кабинеты, Точки роста (2 кабинета);

Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности:

Организация воспитательной работы в школе ведется по нескольким направлениям:

- *нравственное воспитание*: воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе,
- *художественно-эстетическое и трудовое воспитание*: формирование художественного вкуса, знание и понимание культуры народов, отношение к труду,
- *культура здорового образа жизни*: занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, диспансеризации,
- *гражданско-патриотическое воспитание*: воспитание гражданина, работа ученического самоуправления, система работы классных руководителей, общешкольные дела и создание школьных традиций.

Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса:

Воспитательная система школы складывается из воспитания на уроке, а также вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию воспитательных программ посёлка.

Основные формы воспитательной работы: урок, тематический классный час, классное собрание, занятия в секциях, кружках и факультативах.

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты):

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися осуществляется при помощи опросов, диагностики «Оценка уровня воспитанности», анкетирования учителей-предметников, отчетов классных руководителей о проделанной работе (один раз в четверть и в конце учебного года).

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- тематические классные часы.
- работа школьной библиотеки
- работа школьного педагога-психолога
- малые педсоветы с участием родителей и учащихся
- экскурсии
- проведение традиционных общешкольных мероприятий
- работа летнего трудового лагеря
- проектная деятельность
- дежурство по школе
- участие в районных мероприятиях

- предметные недели
- проведение анкетирования по выбору профессиональных предпочтений учащимися 9-11 классов
- конкурсы
- концерты художественной самодеятельности
- реализация комплексной программы «Здоровье»

Организация психолого-консультационной и профилактической работы:

В школе действует психологическая служба (педагог-психолог, вожатая), цель которой:

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание психологической помощи и поддержки учащихся, педагогов и родителей;
- создание комфортной образовательной среды.

Одним из направлений работы педагога-психолога является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, наркомании и алкоголизма, которая ведется совместно с заместителем директора по ВР, вожатой. Формы работы: беседы, лекции, коррекционные занятия, социально-психологический тренинг с группой.

К профилактической работе по предупреждению правонарушений, наркомании и алкоголизма привлекаются также работники пункта полиции, которые проводят беседы с учащимися 7-11 классов, трудными подростками.

Каждый год в школе проводятся конференции по вредным привычкам, выпускаются стенгазеты по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	30	13	0	17	22	18	4	0	0

2018	49	19	1	29	19	18	1	0	0
2019	38	6	0	33	12	10	2	0	0
2020	27	8	3	16	18	13	5	0	0

. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2020 году составило 72% .

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся .

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ивановской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ивановской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные , бактерицидные лампы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов. В 2019-2020 учебном году осуществляется переход на ФГОС ООО в 11 классе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 учителей, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, старшая вожатая. В 2020 году подтвердили аттестацию 11 человек, 4 – на первую квалификационную категорию, 6 – на высшую категорию, один человек – подтвердил на соответствие с занимаемой должностью.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации дистанционного обучения.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 32822
- Книгообеспеченность – 100 %
- Обращаемость - 4529 в год
- Объем учебного фонда – 12229

Состав фонда и его использование:

П/№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
1.	Учебная	12229	52356
2.	Педагогическая	1124	698
3.	Художественная	16203	5428
4.	Справочная	1340	856
5.	Литературоведение	858	492
6.	Естественно- научная	685	573
7.	Техническая	415	329

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются учебники с электронными ресурсами. На школьном сайте размещается информации о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, а также имеются: лаборатория по физике; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; сенсорная комната; кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая - актовый зал. На втором этаже расположены: медицинский пункт, сенсорная комната. На территории школы расположены: спортивная площадка, игровая площадка. Создаются условия для детей с ОВЗ: пандусы, туалетная комната, тактильные панели, спортивное оборудование, компьютерная программа для детей имеющих речевые отклонения. В 2020 году школа приняла участие в реализации федеральных проектов нацпроекта «Образование»: «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». В школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала и открыт центр гуманитарного и технологического профилей «Точка роста».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	320
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (43)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,67
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,59
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0)

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(5.5)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273(85)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	115(36)
1.19.1	– регионального уровня		28(8)
1.19.2	– федерального уровня (дистанционные олимпиады, конкурсы)		51(16)
1.19.3	– международного уровня (дистанционные олимпиады, конкурсы)		36(11)

1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (100)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
1.25	– с высшим образованием		23
1.26	– высшим педагогическим образованием		23
1.27	– средним профессиональным образованием		1
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25
1.29.1	– с высшей		8 (32)
1.29.2	– первой		13(52)
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
1.30.1	– до 5 лет	человек (процент)	1 (4)

1.30.2	– больше 30 лет		12 (48)
1.31	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1 (4)
1.32	– от 55 лет		11 (44)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(100)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	91
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного ученика	кв. м	8,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать учащимся стабильные качественные образовательные результаты.

Директор МБОУ «Пестяковская СШ»

/О.Н.Чернова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестяковская средняя школа»
155650, Ивановская область, п. Пестяки, ул. Социалистическая, дом 15
Т.: +7(49346)2-15-58; E-mail: mboups16@mail.ru
Сайт pestyakovskaya. iv- edu.ru

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Пестяковская СШ» за 2020 год

