

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 05.02.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО «Пестяковский ДДТ»
А.М.Лобова
Приказ № 9 от 05.02.2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МКУ ДО «Пестяковский ДДТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным актом МКУ ДО «Пестяковский ДДТ» (далее – Дом детского творчества), регламентирующим содержание, формы и порядок проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196), Уставом МКУ ДО «Пестяковский ДДТ».

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Дома детского творчества, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором Дома детского творчества.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся Дома детского творчества рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Данное Положение размещается на официальном сайте МКУ ДО «Пестяковский ДДТ» в сети Интернет.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля обучающихся

2.1. Текущий контроль – это систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с

общеобразовательной общеразвивающей программой с целью определения прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций за оцениваемый период.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования и отражаются в учебно-тематических планах.

2.3. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Форма текущего контроля определяется педагогом с учетом контингента обучающихся, уровня обучающихся, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, выставки, срезовые работы, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов, соревнования, турниры.

2.6. Достигнутые обучающимися умения, знания и навыки заносятся в диагностическую карту обучающегося, разработанную педагогом.

1. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура,

-проводимая с целью оценки качества освоения содержания определенной части (темы, раздела) или всего объема общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения;

-обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

3.2. Задачи аттестации:

1.определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;

2.выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;

3.анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

4.соотнесение планируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

5.выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

6.внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Промежуточная аттестация выполняет ряд функций:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую - позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- социально-психологическую - каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и обучающихся.

3.5. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с ее планируемыми результатами.

3.6. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, спектакли, итоговые занятия, тематические чтения, собеседование и др.

3.7. При проведении промежуточной аттестации (при любой форме проведения) педагог дополнительного образования на основании раздела программы «Планируемые результаты» разрабатывает план с указанием проверяемых теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

3.8. При оценке результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывается их участие в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (выставках, конкурсах, фестивалях и др.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотношение уровня успешности выступления с уровнем аттестации

осуществляет педагог совместно с администрацией Дома детского творчества.

3.9. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог должен в письменном виде представить директору Дома детского творчества график промежуточной аттестации. На основании поданных заявок, составляется общий график проведения промежуточной аттестации, который утверждается директором.

3.10. Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация проводится по безоценочной системе, в графе журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении ставится «зачет».

4.2. Оценка качества содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет уровень (высокий, средний, низкий) теоретических знаний, практических умений и навыков. Личностного развития обучающегося.

4.3. Критерии оценки результативности:

4.3.1. *Критерии оценки уровня теоретических знаний.*

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-90 %, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 89-60 %, сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 60% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся избегает употреблять специальные термины.

4.3.2. *Критерии оценки уровня практических умений и навыков.*

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий, технологичность практической деятельности:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-90% умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 89-60 %, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся освоил менее чем 60% предусмотренных умений и навыков, испытывает затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

4.3.3. Критерии оценки уровня личностного развития.

Культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей:

- высокий уровень - обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива, регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального уровня;

- средний уровень - обладает поведенческими нормами, но не всегда их выполняет, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива, участвует в выставках, конкурсах, фестивалях внутри Дома детского творчества и на муниципальном уровне;

- низкий уровень - нет желания общаться в коллективе, редко или совсем не участвует в выставках, конкурсах, фестивалях внутри Дома детского творчества и на муниципальном уровне.

4.4. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

4.5. В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.6. Анализ результатов аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются администрацией учреждения, подводится общий итог.

4.7. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной деятельности; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности, уровень личностного развития;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4.8. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;

- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции содержания и методик образовательной деятельности объединений.