

ЖУРНАЛ
направлений обучающихся на ПМПК
МКДОУ Аньковский детский сад

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: Я, _____ Пакет документов получил(а) «____» _____ 20 __ г Подпись: _____ Расшифровка
					Получено: Я, _____ Пакет документов получил(а) «____» _____ 20 __ г Подпись: _____ Расшифровка
					Получено: Я, _____ Пакет документов получил(а) «____» _____ 20 __ г Подпись: _____ Расшифровка
					Получено: Я, _____ Пакет документов получил(а) «____» _____ 20 __ г Подпись: _____ Расшифровка

Приложение 1

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МКДОУ Аньковский детский сад**

№ _____ от « _____ » 20 _____ г.

Присутствовали:

*И. О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И. О. Фамилия
(мать/отец ФИО обучающегося).*

Повестка дня:

1. _____
2. _____

Ход заседания ППк:

1. _____

2. _____

Решение ППк:

1. _____
2. _____

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы)'.

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк: _____ И.О.Фамилия

_____ И.О.Фамилия

_____ И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

_____ И.О.Фамилия

_____ И.О.Фамилия

Приложение 3

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие

сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группегруппа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 2. на дому;
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины),
перевод в состав другой, замена воспитателя (однократная, повторная),
межличностные конфликты в среде сверстников;
конфликт семьи с образовательной организацией,
обучение на основе индивидуального учебного плана,
дистанционное обучение,
наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;
-состав семьи

(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравмирующая ситуация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку)

- факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий
- уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию

_____ качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:

_____ качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отставало, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):

_____ крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)

сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется)

истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7.Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);
(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9.Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время

(имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе

(наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей)

- отношение к педагогическим воздействиям

(описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками,
(отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося
(приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося
(сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе
антиобщественные проявления
(не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка) _____ ;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам) _____ ;
- особенности психосексуального развития _____ ;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим) _____ ;
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная
связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения _____ ;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество _____ ;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным) _____ ;
- склонность к насилию _____ ;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) _____ ;
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам

_____ (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие _____ ;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) _____ ;
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость) _____ ;
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.) _____ ;
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать) _____ .

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы

(конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка.

Приложение 2

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

МКДОУ Аньковский детский сад

Дата « _ » _____ 20 _ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ Группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

_____ (выводы
об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из
актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение
видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической
помощи. _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Приложение: _____

_____ (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы).

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк: _____

_____ И.О.Фамилия

_____ И.О.Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение 4

**Согласие родителя (законного представителя) ребенка на проведение
психолого-педагогического обследования.**

Я _____

ФИО

родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

20 ____ г.

(расшифровка подписи)

Индивидуальный лист дефектологического обследования ребенка

Особенности контакта: вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный

Иное _____

Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены /
не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Иное _____

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Иное _____

Характеристики деятельности/действий

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная / отдельные
целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия /
отказ от деятельности

Продуктивность деятельности: продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная

Сенсорные эталоны

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное
соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные
действия / отказ от деятельности

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью /
стереотипные действия / манипуляции

Иное _____

Качества мыслительных процессов

Обобщение, классификации (выделение существенных признаков): выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью / объясняет / не объясняет

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / с помощью / не устанавливает

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы

Математические представления

Счет: в пределах ___ итог подводит / не подводит

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит / _____.

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит

Вычислительные навыки: сформированы / в стадии формирования / с ошибками / не сформированы

Вычисляет: без опоры на конкретный материал / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору)

Выполняет задания: самостоятельно / с помощью / не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения:

освоен / освоен не в полном объеме / не освоен

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

Обучаемость

Помощь: принимает / избирательно / не принимает

Характер помощи: стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая

Объем помощи: большой объем помощи / ситуативная помощь

Способность переноса на аналогичные задания: переносит / частично / не переносит

Дефектологическое заключение: _____

**Индивидуальный лист
логопедического обследования ребенка**

Устная речь

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями

Иное _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное / не понимает / слух снижен (тугоухость, глухота) / недостаточное знание русского языка / инофон

Иное _____

Экспрессивная речь

Собственная речь: распространенная фраза / простая фраза / аграмматичная фраза / искаженная фраза / отдельные слова / звукоподражание / звукокомплексы / вокализации / эхолалии

Иное _____

Просодическая сторона речи: б/о / запинки / заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония

Иное _____

Звукопроизношение: без нарушений / искажения / замены / смешение / отсутствие звука(ов) / грубо нарушено

Иное _____

Фонематические процессы: соответствуют возрасту / снижены / грубо нарушены

Иное _____

Словарь: соответствует возрасту / ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом уровне

Иное _____

Грамматический строй речи: соответствует возрасту / в стадии формирования / не сформирован

Наблюдаются аграмматизмы: единичные / множественные

Понимание и употребление предложно-падежных конструкций: соответствует возрасту / не соответствует возрасту

Иное _____

Слоговая структура: не нарушена / нарушена / грубо нарушена

характер искажения слоговой структуры

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке / по серии картинок – составляет / составляет с помощью / не составляет

Иное _____

Письменная речь

Уровень сформированности навыков письма: сформированы / в стадии формирования / не сформированы / путает буквы / допускает перестановки букв / слогов / пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки

Иное _____

Уровень сформированности навыка чтения: чтение слитное / послоговое / побуквенное / выразительное / монотонное / специфические ошибки

Иное _____

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения / понимание затруднено / не понимает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью / не в полном объеме

Иное _____

Логопедическое заключение: _____

Индивидуальный лист психологического обследования ребенка

Особенности контакта: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту не доступен.

Иное _____

Качество контакта: визуальный / вербальный / жестовый / мимический.

Иное _____

Границы: соблюдает / не соблюдает.

Иное _____

Поведение: адекватно / неадекватно / полевое поведение / двигательно расторможен / стереотипии / протесты / негативизм / агрессивность, учебное поведение сформировано / в стадии формирования / не сформировано.

Иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен.

Иное _____

Характеристики деятельности: активен / малоактивен / пассивен / мотивирован / не мотивирован / проявляет интерес к заданиям / не проявляет интерес / справляется самостоятельно / с помощью / не справляется.

Иное _____

Инструкции: понимает / не понимает / выполняет / не выполняет.

Критичность: критичен / недостаточно критичен / некритичен.

Иное _____

Работоспособность: достаточная / снижена / низкая / истощаем / утомляем.

Иное _____

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный.

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса / снижено, ошибки перцептивного характера / грубо нарушено / использует средства оптической коррекции.

Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений / снижено / грубо нарушено / индивидуальная звукоусиливающая аппаратура / кохлеарно имплантирован.

Иное _____

Внимание: устойчивое / неустойчивое, рассеян / сосредоточен, объем – в норме / сужен; концентрация – в норме / снижена; переключаемость – в норме / слабая, распределение – в норме / снижено.

Иное _____

Память: объем – в норме / сужен; запоминание – в норме / замедленное / механическое; воспроизведение – полное / неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено / в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено / грубо нарушено / искажено.

Иное _____

Двигательные функции: не нарушены / нарушены.

Иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту.

Иное _____

Пространственные представления:

сформированы / в стадии формирования / не сформированы.

Иное _____

Психологическое заключение: _____
